

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení.

Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
Gaštanová 12
974 09 Banská Bystrica
za školský rok 2014/2015



Štatutár školy/zariadenia

Zriaďovateľ

Predkladá:

Mgr. Milan Pápay

riaditeľ Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Prerokované na pedagogickej rade **dňa 22. 09. 2014**

Pedagogická rada **p r e r o k o v a l a** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica za školský rok 2014/2015 .

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica dňa **26. októbra 2015**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **o d p o r ú ě a** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica **s c h v á l i ť**.

.....
Mgr. Iveta Čuková – predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica.

.....
Štatutár školy/zariadenia

.....
Zriaďovateľ

Vypracoval:

Mgr. Milan Pápay – riaditeľ školy

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcia rozvoja ZŠ
4. Strategické ciele školy na roky 2011-2020
5. Analýzy – riadenie, výchovno – vzdelávacia činnosť, podmienky
6. Sebahodnotiace rozhovory

a/ Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy :** Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
2. **Adresa školy :** Gaštanová 12, Banská Bystrica, 974 09
Identifikačné číslo : 35677741
Daňové registračné číslo : 2020947907
3. **Telefónne a faxové čísla školy** 048/4131573
4. **Internetová stránka školy:** <http://www.zsjgtbb.sk>
e-mail: skola@zsjgtbb.sk
5. **Zriaďovateľ:** Mesto Banská Bystrica
Československej armády 26
974 01 Banská Bystrica
6. **Kontaktné osoby:**

Mgr. Milan Pápay	- riaditeľ školy
Mgr. Iveta Dlhošová	- zástupca riaditeľa školy
Mgr. Iveta Čuková	- výchovná poradkyňa
Ing. Viera Kelemenová	- ekonómka
Zuzana Krišková	- vedúca EaIO, personalistka školy
Viera Belo-Cabanová	- vedúca ZŠS
7. **Rada školy:**

Mgr. Iveta Čuková	- predseda, pedagogický zamest.
Mgr. Gabriela Dobříková	- podpredseda, zást. rodičov
Mgr. Iveta Šályová	- pedagogický zamestnanec
Ing. Viera Kelemenová	- nepedagogický zamestnanec
Maroš Longauer	- zástupca rodičov
Tomáš Silber	- zástupca rodičov
PaedDr. Michal Straka	- zástupca rodičov
PhDr. Marcel Pecník	- zástupca zriaďovateľa
PhDr. Ľubica Laššáková	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Ferienc	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Peter Graus	- zástupca zriaďovateľa

Iné poradné orgány školy:

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy. Schádza sa 5-krát za školský rok. Jej členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Zaoberá sa výchovno–vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, Prerokováva, iniciuje a dáva návrhy na skvalitnenie pedagogickej činnosti.

Metodické orgány na škole sú metodickými a poradnými orgánmi riaditeľa školy a pedagogickej rady. Podieľajú sa na zvyšovaní metodickej úrovne vyučovania, rozvíjajú pedagogickú tvorivosť, pomáhajú zjednocovať kritériá hodnotenia.

Metodické orgány v šk. roku 2014/2015

Metodické združenie 1 /ďalej MZ/ - vytvorené z učiteľov primárneho vzdelávania
- vedúca Mgr. Mariana Dučová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK - 1 oblasť : Jazyk a komunikáciu - umenie a kultúra

- vedúca PK Mgr. Katarína Ruttkayová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK – 2 oblasť: Matematika a práca s informáciami - príroda a spoločnosť - človek a svet práce

- vedúca PK Mgr. Katarína Rusnáková, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

PK – 3 oblasť : Človek a spoločnosť - človek a hodnoty - zdravie a pohyb

- vedúca PK Mgr. Eva Antalecová, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

Komisie: inventarizačná, škodová, likvidačná..

b/ Údaje o počte žiakov školy:

Počet žiakov

Ročník	Stav k 15.9.2014		Stav k 31.8.2015	
	Triedy	Žiaci spolu	Triedy	Žiaci spolu
Prípravný ročník			1	10
1. ročník	1	21	1	24
2. ročník	2	37	1	24
3. ročník	2	49	2	35
4. ročník	1	29	2	44
5. ročník	2	35	2	30
6. ročník	2	37	1	26
7. ročník	1	24	2	34
8. ročník	1	29	1	26
9. ročník	1	19	1	20
Spolu	13	277	14	273

Počet žiakov	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2014	136	144	277
k 30.6.2015	137	136	273

Počet tried	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2014	6	7	13
k 30.6.2015	7	7	14

Školský klub detí	Počet oddelení	Počet žiakov
k 30.6.2014	4	87
k 30.6.2015	4	91

Priemerný počet žiakov

a) na triedu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2014	22,66	20,57	21,61
k 30.6.2015	19,57	19,42	19,79

b) na učiteľa

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2014	15,11	12	13,19
k 30.6.2015	15,22	11,33	13

Počet integrovaných žiakov

a) individuálne integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Integ.ž. Spolu	autizmus	mentálne	slucho-vo	zrakovo	naruš. komunik.	telesne	poruchy správ.	poruchy učenia
23	0	0	0	0	0	0	8	15

b) žiaci so ŠVVP, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup

Žiaci si ŠVVP spolu	v starostlivosti CPŠP	v starostlivosti CPPPaP
23	17	6

c/ Počet zapísaných žiakov

Do 1. ročníka bolo zapísaných 41 žiakov

Počet prvých tried	Počet detí prijatých do prvých tried	z toho nástup po odklade	počet odkladov pre škol. rok 2014/15
2	41	2	2

d/ Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Počet žiakov, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku a odišli zo školy :

- z deviateho ročníka	20
- z ôsmeho ročníka	5
- zo siedmeho	1
- zo šiesteho	0
- z piateho	5

a) na osemročné gymnáziá

	z 5. ročníka
Gymnáziá zriadené krajom	3
Cirkevné gymnáziá	1
Súkromné gymnáziá	-

b) na stredné školy zriadené BBSK, ktoré sú ukončené maturitnou skúškou z deviatych ročníkov prijatí

	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Gymnázium	0	2	2
SOŠ	8	10	18
Spolu	8	12	20

c) do učebných odborov bez maturity

z deviatych ročníkov	z nižších ročníkov
0	5

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Vid' prílohy.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	k 30. 6. 2013 fyzické osoby	k 30. 6. 2013 prepoč.zamest.	k 30. 6. 2014 fyzické osoby	k 30. 6. 2014 prepoč.zamest
pedagogickí	20+ 4 (ŠKD)	17,0 4 (ŠKD)	20 z toho 4 ŠKD	17,6 3,5 ŠKD
nepedagogickí	Škola 8 EaIO 8 ZŠS 5	8 7,2 5	Škola 8 EaIO 7 ZŠS 5	8 6,2 5
Celkom	45	37,24	44	40,3

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

	Kvalifikovaní zamest.	Nekvalifikovaní zam.	Dopĺňajú si kvalif.
I. stupeň	9	-	-
II. stupeň	12	-	-
Vychovávateľky	4	-	-

Odbornosť vyučovania:

b) odbornosť vyučovania podľa predmetov

Povinné predmety	I. stupeň	II.stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	100 %	100 %
Prvouka	100 %	-
Vlastiveda	100 %	-
Matematika	100 %	100 %
Prírodoveda	100 %	-
Informatická výchova	0 %	
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Výtvarná výchova	100 %	0 %
Hudobná výchova	100 %	100 %
Telesná a športová výchova	100 %	100 %
Anglický jazyk	100 %	100 %
Dejepis	-	100 %
Zemepis	-	100 %
Občianska výchova	-	100 %
Fyzika	-	100 %
Chémia	-	100 %
Prírodopis	-	100 %
Svet práce	-	100 %
Technická výchova	-	100 %

Informatika	-	100 %
Etická výchova	100 %	100 %
Náboženská výchova	100 %	100%
Technika		100 %
Nemecký jazyk		100 %

g/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2014/2015 si učitelia priebežne dopĺňali vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním (aktualizačné, inovačné, funkčné, špecializačné, atestačné), ktoré realizujú MPC, UMB, ŠPÚ a iné certifikované inštitúcie. Nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení, seminárov a konferencií potrebných ku kvalitnému výkonu ich činností.

Inovačné:

- Poradenský systém prevencie a ovplyv. psychologických javov /Mgr. I. Čuková/
- Líderstvo v škole /Mgr. M. Pápay, Mgr. I. Čuková/
- Profesionálna orientácia žiakov na odborné vzdelávanie a prípravu /Mgr. I. Čuková/
- Začíname učiť v projektoch v primárnom vzdelávaní /Mgr. M. Dučová/
- Tvorba testových úloh v elektronickom prostredí /RNDr. M. Poláková/
- Projektová práca na hodinách ANJ /Mgr. M. Palúchová/
- Tvorivé techniky vo vyučovaní ANJ /Mgr. M. Palúchová/
- English one /Mgr. M. Palúchová/
- Interaktívna tabuľa v edukačnom procese /Mgr. M. Grmanová/

Atestačné /2/:

- Mgr. M. Grmanová
- Mgr. I. Melková

Jednodňových neakreditovaných vzdelávaní a seminárov sa priebežne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií zúčastňovali jednotliví pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Forma vzdelávania	Počet zamestnancov	z toho		
		začali	pokračujú	ukončili
Adaptačné				
Špecializačné				
Funkčné inovačné				2
Aktualizačné			2	
Prípravné atestačné				
Kvalifikačné				
Kurz				3
Rozširujúce				
Inovačné			3	2
Atestačné		2		
Počet zamestnancov				

h/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

MY Banskobystrické noviny - č. 44 - článok "Moderná škola"

Bystricoviny - [Nováčik Žiackej chodeckej ligy sa šplhá k vrcholu](#)

Bystricoviny - [Služba Live@edu](#)

Bystricoviny - [Žiacka chodecká liga](#)

Nový čas - CAS.sk - [Najstráženejšia mládež:](#)

Slovenský rozhlas - [Policajti v škole](#)

BB online - [V Podlaviciach je už bezpečnejšie](#)

Bystricoviny - [Mestská polícia bude mať základňu aj v podlavickej ZŠ](#)

bystrica24 - [V Podlaviciach otvorili novú policajnú základňu](#)

MARKÍZA - záznam z otvorenia novej základne: [Prvé Televízne noviny](#)
[Nočné Televízne noviny](#)

Radničné noviny - Mestská polícia smerujú do Podlavíc ([Radničné noviny](#)) –

Veselo v Podlaviciach ([Radničné noviny](#))

Bystricoviny **Múzeum slávnych žien v ZŠ Tajovského** – tlačová a elektronická správa o realizovanom projekte.

Radničné noviny - **Koľko rečí vieš, toľko ráz si človekom**- správa o otvorení odbornej učebne anglického jazyka.

Bež, bežme, bežte ...správa o akcii z príležitosti Svetového dňa behu.

Opäť úspech v Podlaviciach – správa o úspešnom projekte Nadácie Orange

Šikanovanie na škole nebudeme trpieť- správa o riešení prevencie socio-patologických prejavov správania sa žiakov na škole a dôsledkov takého správania sa vo vzťahu k dieťaťu i zákonnému zástupcovi,

Zvyšujeme učiteľské kompetencie- správa o ukončení vzdelávania učiteľov v projekte Škola, ktorej to myslí.

Benefičný program v Podlaviciach – správa o slávnostnej akadémii k 15. výročiu otvorenia novej budovy ZŠ v Podlaviciach.

Úspešná pirátska plavba – správa o otvorení dňa pre deti z MŠ.

Bystricoviny - Základná škola Jozefa Gregora Tajovského má modernú multimedialnú učebňu

BOnline - Podlavická škola svojpomocne s novou multimedialnou učebňou

STV1 a Regionálna TV - záznam z otvorenia mediálnej učebne v ZŠ JGT.

STV2, relácia FOKUS - téma Striedanie detí u rozvedených rodín

European Quadrille dance festival

Tv Hronka – záznam z Dňa zeme

TV Markíza – Bežia celé Podlavice

Radničné noviny – Čítanie u Tajovských

TV HRONKA: Spravodajstvo z regiónu - Prípravný ročník ZŠ JGT

TA 3: V Banskej Bystrici otvoria na ZŠ špecializovanú triedu pre deti s poruchou reči.

MY BANSKOBYSTRICKÉ NOVINY: V Podlaviciach boli veľkolepé oslavy za prítomnosti štátneho tajomníka.

Radničné noviny: júl 2014 - CHCELI SME PONÚKNUŤ DEŤOM ALTERNATÍVU A PODARILO SA - naši žiaci víťazmi.

[STV2 relácia FOKUS rodina: Prípravný ročník](#) 19.09.2014

STV2 SPRÁVY Z REGIÓNNOV: [Počet detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zdvojnásobil](#) 23.9. 2014

TV HRONKA SPRÁVY: [Prípravný ročník na ZŠ JGT](#) 23.9.2014

Z - TV SPRÁVY: Prípravný ročník 25.9.2014

www.banskabystrica.sk : [Prípravný ročník už funguje dva týždne](#)

www.bystrica.dnes24.sk : [Bystrická základka s unikátnou novinkou](#)

RADNIČNÉ NOVINY: Na Základnej škole J.G.Tajovského pribudol prípravný ročník pre deti s narušenými komunikačnými schopnosťami - [Radničné noviny - október 2014.pdf](#)

TV HRONKA: [Druhý krok bojuje proti šikane](#)

TV HRONKA: [Plesová sezóna](#)

RADNIČNÉ NOVINY: Netradične prežitý 1. apríl detí zo ZŠ J.G.Tajovského v Banskej Bystrici - [Radničné noviny - apríl 2015.pdf](#)

Úspechy ZŠ v súťažiach a olympiádach:

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
Reg.K	FLL	10-členné družstvo	4.-9.r.	1.miesto vo výskumnom projekte
OK	Stolný tenis	Erik Kruppa, Matúš Caban, Peter Gierl	7.A	2.miesto
OK	TO - kat. A	Jakub Kula, Adam Kriška	8.A	2.miesto
OK	TO - kat. B	Matej Pálka	6.B	úspešný riešiteľ
	iBobor - Bobřík	Černáková, Spišiaková Schreiber, Svrčina Gašparová, Hříbik Mihalová, Necpál, Slančíková, Pálka, Urvová	3.- 4.r.	úspešní riešitelia

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
	iBobor	Michal Majer, Denisa Demianová, Kristián Spišiak, Matej Pálka, Jana Kišová, Katarína Haviarová	5.- 7.r.	úspešní riešitelia
	Všetkovedko	Katarína Haviarová, Mihalová, Schreiber	5.B 3.A 3.B	úspešní riešitelia
OK	Vybíjaná - dievčatá	13-členné družstvo	5.,6.r.	3. miesto
OK	MO	Katarína Haviarová	5.B	2. miesto
KK	Atletická hala	Svrčina	3.B	2. miesto
		Rusková	3.A	4. a 5. miesto
OK	GEO	Matej Pálka	6.B	úspešný riešiteľ
OK	Gymnastický štvorboj-kat.B	Adam Antalec, Jakub Gajdoš, Samuel Gajdoš, Milan Vigaš, Mário Záslav	5.B 6.B 6.B 6.B 4.A	2. miesto
OK	Gymnastický štvorboj-kat.C	Alex Barto Marek Bíreš, Kristián Bučko, Filip Donoval, Peter Gierl	6.A 6.B 7.A	3. miesto
OK	Gymnastický štvorboj-kat.B-jednotlivci	Adam Antalec	5.B	1. miesto
OK	Pytagoriáda	Katarína Haviarová	5.B	9. miesto
KK	Gymanstický štvorboj-kat. B	Milan Vigaš Samuel Gajdoš Jakub Gajdoš Adam Antalec Mário Záslav	6.B 6.B 6.B 5.B 4.A	2. miesto

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
OK	OFDM-Vybíjaná	13 - členné družstvo	5.-7.r.	2. miesto
OK	Hokejbal	Bambušek, Zrubák, Čavoj, Záslav, Rišiaň Caban, Giertl, Potančok Fáb Bobor	8.A 7.A 6.A 9.A	1. miesto

h/ Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- Škola podporujúca zdravie – od roku 1999
- Infovek – od roku 2003
- Správaj sa normálne
- Policajt, môj kamarát
- Revitalizácia školskej knižnice
- Jazykové laboratórium
- Enviroprojekt – Envirozóna
Učebnica v teréne
Objavme radosť z učenia
- e – Twining
- Slávne ženy v histórii - projekt Nadácie Orange
- Otvorená škola
- Škola, ktorej to myslí – Podpora kritického myslenia
Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – od roku 2009
- Proles
- Moja familia – finančná gramotnosť
- Robolab
- Čítanie u Tajovských – čitateľská gramotnosť
- Týždeň žiackych projektov – zdravý životný štýl (rozvoj prezentačných a projektových kompetencií)

Národné projekty:

- **Aktivizujúce metódy vo výchove.**
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
- **Národný projekt PRINED (Projekt inkluzívnej edukácie)**

j/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2014/2015 nevykonala ŠŠI v ZŠ J.G. Tajovského žiadnu inšpekciu

Štátna školská inšpekcia v šk. roku 2013/2014 vykonala inšpekciu k stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole..

Záver: Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli dodržané. Školský koordinátor a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a časový harmonogram zadávania testov. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

V minulom období bola vykonaná **tematická** inšpekciu zameranú na integráciu žiakov a **komplexná** inšpekciu predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tematická inšpekcia – integrácia:

Záver

Silnou stránkou školskej integrácie bolo vytvorenie premysleného systému poskytovania špeciálnopedagogickej starostlivosti integrovaným žiakom spočívajúceho v úzkej kooperácii školskej špeciálnej pedagogičky s triednymi a ďalšími vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou školy. Stav a úroveň uvedenej oblasti pozitívne ovplyvnilo vedenie príslušnej dokumentácie ako východiska výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, vhodná aktualizácia IVVP na príslušný školský rok. Poskytnutá pomoc a účinná spolupráca školskej špeciálnej pedagogičky s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi a ostatnými učiteľmi pozitívne ovplyvnili stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Komplexná inšpekcia :

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Záver

Školský vzdelávací program bol vypracovaný **na veľmi dobrej úrovni**, vecne, prehľadne, v aktuálnych súvislostiach. Odrážal špecifiká školy, určoval jej stratégiu. K realizácii dlhodobého zámeru budovania otvorenej modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie s vlastnou identitou boli reálne stanovené strategické ciele v oblasti edukačného procesu, mimoškolskej činnosti, vzdelávania pedagogických zamestnancov, skvalitňovania materiálo-technického zabezpečenia a spolupráce so širšou komunitou, ktoré sa postupne škole darilo

napĺňať. Na **veľmi dobrej úrovni** bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP a SZP, aktívna participácia žiackeho parlamentu a rodičovskej verejnosti na živote školy. K pozitívam patrilo vybudovanie multifunkčnej odbornej učebne. Na základe zistení z inšpekčnej činnosti riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na **veľmi dobrej úrovni**, vyučovanie na **dobrej úrovni**. Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry, ktoré podporovali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov. Pozitívom v oblasti riadenia školy bolo zapájanie žiakov do tvorby projektov školy, ich účasť v školských a mimoškolských aktivitách. Výrazná bola podpora regionálnej a environmentálnej výchovy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra na vyučovaní, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv v značnej miere na príkladoch z bežného života, praktických činnosti, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na interpretáciu, chápanie súvislostí, vysvetľovanie a argumentácie, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasti zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese, v rozvoji hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. **Oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2004/2005 sa zefektívnila vnútroškolská kontrola, výrazne sa zlepšilo riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobú úroveň a výchovno-vzdelávací proces z priemernej úrovne na dobrú úroveň.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Uvedené správy sú v plnom znení na www.zsjgtbb.sk

k/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Po dobudovaní odborných učební (v šk. roku 2013/2014 jazykové laboratórium), ktoré mala škola potrebu vybudovať sa zabezpečila 1. etapa výmeny okenných výplní. Vymenilo sa zariadenie školskej jedálne a niektoré technologické zariadenia. Priestorové podmienky pre realizáciu ŠkVP sú na požadovanej úrovni. Vzhľadom k zámerom a strategickým cieľom školy, bude v najbližšom období potrebné riešiť vytvorenie nových priestorov v rámci ESF a YROPu. Škola disponuje dostatočným množstvom VYT a je dobre vybavená interaktívnymi

tabuľami. Škola naďalej vytvára motivačné prostredie pre žiakov školy s cieľom zvýšenia úrovne vyučovania jednotlivých predmetov.

Zámerom školy je vybudovanie nadštandardného technického laboratória pre vyučovanie predmetu technika a vytvorenia projektu s participáciou SOŠ a FPV UMB.

I/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje za kalendárny rok 2014

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

- prenesené kompetencie podľa normatívu **486 278,- €**
 - z tohto objemu finančných prostriedkov predstavuje dotácia pre ekonomicko-informačné stredisko **78 068,- €**
- nenormatívne:
 - dopravné **5 794,08 €**
 - pre žiakov v hmotnej núdzi na stravu **3 475,60 €**
 - pre žiakov v hmotnej núdzi na šk.potreby **630,80 €**
 - pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia **3 075,00 €**
 - na asistentov učiteľa **10 400,00 €**
 - na odchodné **3 055,00 €**

Štátna dotácia spolu: 512 708,48 €

2. Dotácia z rozpočtu mesta:

- originálne kompetencie **193 911,00 €**
 - z tohto objemu finančných prostriedkov predstavuje dotácia pre ekonomicko-informačné stredisko **10 080,- €**

3. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: -

4. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy: **4 207,- €**

Spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

- mzdy, odvody, dohody za vedenie záujmových krúžkov **4 062,- €**
- materiál /výpočtová technika/ **145,- €**

Spolu: 4 207,- €

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb:

- vlastné príjmy školy **29 855,01 €**

z toho:

- príjmy z prenájmu priestorov ZŠ **7 637,99 €**

• za stravné – režijné poplatky	13 774,62 €
• poplatky od rodičov za ŠK	7 873,00 €
• príjmy z dobropisov	47,69 €
• príjmy z vratiek	103,85 €
• príjmy z refundácie	417,86 €

Spolu: 29 855,01 €

Spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

• mzdy a poistné	10 785,07 €
• cestovné náhrady	528,58 €
• materiál	13 882,68 €
• oprava a údržba	131,16 €
• nájomné za nájom	968,64 €
• služby	3 558,88 €

Spolu: 29 855,01 €

6. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- granty /sponzorské/ 865,65 €

z toho:

- finančný dar Nadácie Petit Academy na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní odborných predmetov 365,65 €
- finančný dar od STEFE Banská Bystrica, a.s. na podporu vzdelávania 500,00 €

Spolu: 865,65 €

- nenávratný finančný príspevok na realizáciu národného projektu „PRINED
Projekt INkluzívnej EDukácie od Metodicko-pedagogického centra Bratislava

13 419,77 €

m/ Cieľ, ktorý si školy určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho vyhodnotenie

Škola má jasne zadané strategické ciele, ktoré priebežne plní. V rámci autoevalvácie sa ciele školy pravidelne analyzovali, vyhodnocovali, prijímali sa konkrétne opatrenia a korekcie. Metodické orgány školy plnenie cieľov a transformáciu vízie k žiakovi pravidelne vyhodnocovali na svojich zasadnutiach a v rámci interného vzdelávania. Opätovne bol kladený dôraz na kvalitu procesov prebiehajúcich vo vyučovaní, pri vytváraní podmienok vyučovania, vo vzájomnej komunikácii, v plánovaní a riadení, na komunikáciu s rodičmi a širšou verejnosťou a medializáciu. Významný dôraz bol položený na rozvoj funkčnej gramotnosti žiaka.

V školskom roku 2014/2015 sme v rámci NP PRINED aplikovali model inkluzívnej školy s pozitívnymi výsledkami vo vzťahu k marginalizovaným skupinám žiakov a začleneným žiakom.

Progres škola zaznamenala aj v rozšírení ponuky vzdelávania žiakom s narušenými komunikačnými schopnosťami otvorením triedy prípravného ročníka pre žiakov s NKS ako jedinej v rámci Banskej Bystrice a okolia.

Možno konštatovať, že v škole bol ukončený proces vnútornej racionalizácie, ktorý mal dopad najmä na prácu s ľudskými zdrojmi. Zvýšila sa odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov, čím sa zvýšila kvalita poskytovaného vzdelávania.

STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY:

SC 1: Do roku 2020 zmeniť filozofiu vzdelávania a prebudovať tradičnú školu na modernú.

SC 2: Do roku 2015 vytvoriť personálne a materiálno - technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania a poskytovaných služieb.

SC 3: Škola sa stane funkčným centrom pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity miestnej komunity Podlavíc a Skubína.

Vedenie školy pokračovalo aj v školskom roku 2014/2015 v riadiacej, kontrolnej a hospitačnej činnosti. Jednotlivé zistenia analyzovalo a spoločne s pedagogickými a odbornými zamestnancami hľadalo riešenia a východiska pre zvýšenie kvality na všetkých úrovniach. Prenesením kompetencií na stredný riadiaci manažment sa upevnil model demokratického riadenia školy, zvýšila sa úroveň projektového riadenia procesov a motivácia pedagogických zamestnancov, ku ktorej prispel aj nový systém odmeňovania PZ.

Nadalej zostávajú prioritami školy.

- Zvyšovanie funkčnej gramotnosti žiakov
- Zvyšovanie úrovne technických a manuálnych zručností žiakov
- Zvyšovanie telesnej a fyzickej zdatnosť žiakov, zdravý životný štýl
- Zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu motiváciou žiakov, rešpektovaním jeho osobnosti a individuality
- Vytváranie podmienok pre inklúziu
- Zlepšovanie podmienok pre vyučovanie prírodovedných a technických predmetov všetkých žiakov
- Zvyšovanie informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov – využívanie interaktívnych tabúl a počítačov vo vyučovaní
- Elektronizácia vzdelávacieho systému – Digiškola,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania

n/ Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena kultúry školy, ▪ vytvorenie prípravného ročníka a triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou /logopedické problémy/, ▪ hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou, ▪ ochota učiteľov zvyšovať svoju odbornú a profesionálnu spôsobilosť, ▪ kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov, ▪ realizácia inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní, ▪ zapojenosť školy do národných projektov ▪ tvorba rozvojových projektov školy, ▪ tvorba vyučovacích projektov, ▪ tvorivosť niektorých učiteľov, ▪ budovanie odborných učební, ▪ škola má vlastného špeciálneho pedagóga, logopéda, psychológa ▪ zapájanie sa školy do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít, ▪ zapojenie žiakov do projektu finančnej gramotnosti – Moja familia, ▪ využívanie informačno-komunikačného systému live@edu, ▪ záujem žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť, ▪ vytváranie nadštandardných podmienok pre edukáciu žiakov so ŠVVP, ▪ získanie asistentov učiteľa, ▪ funkčná autoevaluácia, ▪ vedenie ľudských zdrojov, ▪ dôvera niektorých učiteľov prizývať vedenie školy na hospitácie ▪ propagácia školy v médiách, ▪ riadiace centrum Klubu riaditeľov verejných základných škôl Mesta Banská Bystrica, ▪ spolupráca s MsÚ a Školským úradom Mesta Banská Bystrica, ▪ bezbariérovosť budovy, plošiny, výťah, ▪ úspešná spolupráca s miestnou komunitou – Občianske združenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívanie kritérií hodnotenia žiakov niektorými učiteľmi, ▪ neporovnateľné známky žiakov v koncoročnej klasifikácii s výsledkami certifikovaných meraní, ▪ neprofesionálne podliehanie tlaku rodičov ▪ čitateľská gramotnosť nie je rozvíjaná vo všetkých predmetoch na požadovanej norme, ▪ nedostatočné kompetencie niektorých učiteľov v oblasti sebareflexie, ▪ zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia, ▪ nízka vedomostná úroveň niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti školských právnych noriem, ▪ zničený školský športový areál, ▪ technický stav budovy, ▪ ŠKD nemá vlastné priestory, ▪ opotrebované a poruchové technologické zariadenie ŠJ.

<p>Rodičov a priateľov školy Jozefa Gregora Tajovského,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráca rodičov pri príprave a realizácii školských projektov, ▪ činnosť mestskej polície v priestoroch školy, zvýšenie bezpečnosti žiakov, zamestnancov školy a ochrana majetku, ▪ odborná, metodicko-didaktická a legislatívna spôsobilosť vedenia školy ▪ spolupráca s partnerskou školou v Hradci Králove 	
<p style="text-align: center;">Príležitosti / šance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód - zvýšenie vnútornej motivácie žiakov učiť sa, ▪ participácia zamestnancov na riadení školy, ▪ prijímanie nových zamestnancov na základe školou vytvorených kritérií, ▪ priebežne skvalitňovať informačný a komunikačný systém školy, ▪ rekonštrukcia školského športového areálu, ▪ rekonštrukcia budovy školy – zateplovanie, ▪ spolupráca s partnerskými inštitúciami – UMB, SOŠ, podnikateľskými subjektami atd. ▪ vybudovanie technického laboratória ▪ špeciálno-pedagogické, logopedické, psychologické, metodické a odborné poradenstvo pre rodičov a MŠ, ▪ používaním vypracovaných jednotných kritérií hodnotenia zvýšiť motiváciu žiakov na učenie 	<p style="text-align: center;">Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie, ▪ pomalé znižovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, škola nemá dostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov. Spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná,

Spracoval:

Mgr. Milan Pápay
riaditeľ školy