

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení.

**Základná škola Jozefa Gregora Tajovského,
Gaštanová 12,
974 09 Banská Bystrica
za školský rok 2012/2013**



Štatutár školy/zariadenia

Zriaďovateľ

Predkladá:

Mgr. Milan Pápay

riaditeľ Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Prerokované na pedagogickej rade **dňa 14. 10. 2013**

Pedagogická rada **p r e r o k o v a l a** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica.

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica **dňa 15. októbra 2013**

Záver: stanovisko rady školy:

Rada školy **o d p o r ú č a** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica **s c h v á l i ť**.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica.

;

.....
Štatutár školy/zariadenia

.....
Zriaďovateľ

Vypracoval:

Mgr. Milan Pápay – riaditeľ školy

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Plán práce Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov školy.
5. Analýzy – riadenie, výchovno – vzdelávacia činnosť, podmienky
8. Sebahodnotiace rozhovory

a/ Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy :** Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
2. **Adresa školy :** Gaštanová 12, Banská Bystrica, 974 09
Identifikačné číslo : 35677741
Daňové registračné číslo : 2020947907
3. **Telefónne a faxové čísla školy** 048/4131573
4. **Internetová stránka školy:** <http://www.zsjgtbb.sk>
e-mail:
+skola@zsjgtbb.sk
5. **Zriaďovateľ:** Mesto Banská Bystrica
Československej armády 26
974 01 Banská Bystrica
6. **Kontaktné osoby:**

Mgr. Milan Pápay	- riaditeľ školy
Mgr. Iveta Dlhošová	- zástupca riaditeľa školy
Mgr. Iveta Čuková	- výchovná poradkyňa
Ing. Viera Kelemenová	- ekonómka
Erika Pacherová	- vedúca EaIO, personalistka školy
Viera Belo-Cabanová	- vedúca ZŠS
7. **Rada školy:**

Mgr. Iveta Čuková	- predseda, pedagogický zamest.
Mgr. Gabriela Dobříková	- podpredseda, zást. rodičov
Mgr. Iveta Šályová	- pedagogický zamestnanec
Ing. Viera Kelemenová	- nepedagogický zamestnanec
Maroš Longauer	- zástupca rodičov
Tomáš Silber	- zástupca rodičov
PaedDr. Michal Straka	- zástupca rodičov
PhDr. Marcel Pecník	- zástupca zriaďovateľa
PhDr. Ľubica Laššáková	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Ferianc	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Peter Graus	- zástupca zriaďovateľa

Iné poradné orgány školy:

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy. Schádza sa 5-krát za školský rok. Jej členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Zaoberá sa výchovno–vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, Prerokováva, iniciuje a dáva návrhy na skvalitnenie pedagogickej činnosti.

Metodické orgány na škole sú metodickými a poradnými orgánmi riaditeľa školy a pedagogickej rady. Podieľajú sa na zvyšovaní metodickej úrovne vyučovania, rozvíjajú pedagogickú tvorivosť, pomáhajú zjednocovať kritériá hodnotenia.

Metodické orgány v šk. roku 2012/2013

Metodické združenie 1 /ďalej MZ/ - vytvorené z učiteľov primárneho vzdelávania
- vedúca Mgr. Ann Hanušková, učiteľka primárneho vzdelávania

PK - 1 oblasť : Jazyk a komunikáciu - umenie a kultúra

- vedúca PK Mgr. Katarína Ruttkayová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK – 2 oblasť: Matematika a práca s informáciami - príroda a spoločnosť - človek a svet práce

- vedúca PK Mgr. Katarína Rusnáková, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

PK – 3 oblasť : Človek a spoločnosť - človek a hodnoty - zdravie a pohyb

- vedúca PK Mgr. Eva Antalecová, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

Komisie: inventarizačná, škodová, likvidačná..

b/ Údaje o počte žiakov školy:

Počet žiakov

Ročník	Stav k 15.9.2012		Stav k 31.8.2013	
	Triedy	Žiaci spolu	Triedy	Žiaci spolu
1. ročník	2	44	2	34
2. ročník	2	50	2	51
3. ročník	1	27	1	27
4. ročník	2	32	2	33
5. ročník	2	37	2	37
6. ročník	1	26	1	25
7. ročník	2	31	2	31
8. ročník	1	27	1	27
9. ročník	1	27	1	27
Spolu	14	301	14	292

Počet žiakov	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2012	153	148	301
k 30.6.2013	145	147	292

Počet tried	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2012	7	7	14
k 30.6.2013	7	7	14

Školský klub detí	Počet oddelení	Počet žiakov
k 30.6.2012	4	98
k 30.6.2013	4	91

Priemerný počet žiakov

a) na triedu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2012	21,85	21,14	21,49
k 30.6.2013	20,71	21	20,85

b) na učiteľa

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2012	6,95	6,72	6,83
k 30.6.2013	6,30	6,39	6,34

Počet integrovaných žiakov

a) individuálne integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Integ.ž. Spolu	autizmus	mentálne	sluchovo	zrakovo	naruš. komunik.	telesne	poruchy správ.	poruchy učenia
20		1			0		0	14

b) žiaci so ŠVVP, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup

Žiaci si ŠVVP spolu	v starostlivosti DIC	v starostlivosti CPPPaP
35	19	16

c/ Počet zapísaných žiakov

Do 1. ročníka bolo zapísaných 46 žiakov

Počet prvých tried	Počet detí prijatých do prvých tried	z toho nástup po odklade	počet odkladov pre škol. rok 2013/14
2	44	3	9

d/ Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Počet žiakov, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku a odišli zo školy :

- z deviateho ročníka	27
- z ôsmeho ročníka	5
- zo siedmeho	4
- zo šiesteho	0
- z piateho	3

a) na osemročné gymnáziá

	z 5. ročníka
Gymnáziá zriadené krajom	1
Cirkevné gymnáziá	2
Súkromné gymnáziá	-

b) na stredné školy zriadené BBSK, ktoré sú ukončené maturitnou skúškou z deviatych ročníkov prijatí

	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Gymnázium	1	4	5
SOŠ	13	9	22
Spolu	14	13	27

c) do učebných odborov bez maturity

z deviatych ročníkov	z nižších ročníkov
5	2

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Vid' prílohy.

f/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	k 30. 6. 2012 fyzické osoby	k 30. 6. 2012 prepoč.zamest.	k 30. 6. 2013 fyzické osoby	k 30. 6. 2013 prepoč.zamest
pedagogickí	22 z toho 4 ŠKD	19,70	23 z toho 4ŠKD	20,2
nepedagogickí	Škola 8 EaIO 7 ZŠS 5	8 7,2 5	Škola 8 EaIO 7 ZŠS 5	8 7,2 5
Celkom	46	39,9	47	40,4

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

	Kvalifikovaní zamest.	Nekvalifikovaní zam.	Dopĺňajú si kvalif.
I. stupeň	9	-	-
II. stupeň	13	-	-
Vychovávateľky	4	-	-

Odbornosť vyučovania:

b) odbornosť vyučovania podľa predmetov

Povinné predmety	I. stupeň	II.stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	100 %	100 %
Prvouka	100 %	-
Vlastiveda	100 %	-
Matematika	100 %	100 %
Prírodoveda	100 %	-
Informatická výchova	0 %	
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Výtvarná výchova	100 %	0 %
Hudobná výchova	100 %	100 %
Telesná a športová výchova	100 %	100 %
Anglický jazyk	100 %	100 %
Dejepis	-	84 %
Zemepis	-	100 %
Občianska výchova	-	100 %
Fyzika	-	100 %
Chémia	-	100 %
Prírodopis	-	100 %
Svet práce	-	100 %
Technická výchova	-	100 %
Informatika	-	100 %
Etická výchova	100 %	0 %
Náboženská výchova	100 %	100%
Technika		100 %
Nemecký jazyk		100 %

g/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci reflektujú dôležitosť celoživotného vzdelávania. Učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním (aktualizačné, inovačné, funkčné, špecializačné, atestačné), ktoré realizujú MPC, UMB, ŠPÚ a iné certifikované inštitúcie. Nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení, seminárov a konferencií potrebných ku kvalitnému výkonu ich činností.

- V školskom roku 2012/2013 85 % učiteľov, riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy ukončili **inovačné vzdelávanie „Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole“**
- V **špecializačnom štúdiu „Vedúcich PK a MZ** pokračuje Mgr. Katarína Ruttkayová,
- **Kvalifikačné (ANJ)** vzdelávanie ukončila PaedDr. Miroslava Pitschmannová
- V **rozširujúcej** forma vzdelávania (ANJ) – pokračuje Mgr. Jana Koberová
- V **inovačnej** forme vzdelávania „**Líderstvo v škole**“ pokračuje riaditeľ školy a výchovná poradkyňa Mgr. Iveta Čuková
- **Aktualizačné** vzdelávanie „**Zvládanie záťaží s školskom prostredí - rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca**“ ukončil riaditeľ školy Mgr. Milan Pápay

Jednodňových neakreditovaných vzdelávaní a seminárov sa priebežne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií zúčastňovali jednotliví pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Forma vzdelávania	Počet zamestnancov	z toho		
		začali	pokračujú	ukončili
Adaptačné				
Špecializačné	1		1	
Funkčné inovačné				
Aktualizačné	1			1
Prípravné atestačné				
Kvalifikačné	1			1
Kurz				
Rozširujúce	1		1	
Inovačné	21+3	21+3	2	21+1
Počet zamestnancov	24			

h/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

MY Banskobystrické noviny - č. 44 - článok "Moderná škola"

Bystricoviny - [Nováčik Žiackej chodeckej ligy sa šplhá k vrcholu](#)

Bystricoviny - [Služba Live@edu](#)

Bystricoviny - [Žiacka chodecká liga](#)

Nový čas - CAS.sk - [Najstráženejšia mládež:](#)

Slovenský rozhlas - [Policajti v škole](#)

BB online - [V Podlaviciach je už bezpečnejšie](#)

Bystricoviny - [Mestská polícia bude mať základňu aj v podlavickej ZŠ](#)

bystrica24 - [V Podlaviciach otvorili novú policajnú základňu](#)

MARKÍZA - záznam z otvorenia novej základne: [Prvé Televízne noviny](#)

[Nočné Televízne noviny](#)

Radničné noviny - Mestská polícia smerujú do Podlavíc ([Radničné noviny](#)) –

Veselo v Podlaviciach ([Radničné noviny](#))

Bystricoviny **Múzeum slávnych žien v ZŠ Tajovského** – tlačová a elektronická správa o realizovanom projekte.

Radničné noviny - **Koľko rečí vieš, toľko ráz si človekom**- správa o otvorení odbornej učebne anglického jazyka.

Bež, bežme, bežte ...správa o akcii z príležitosti Svetového dňa behu.

Opäť úspech v Podlaviciach – správa o úspešnom projekte Nadácie Orange

Šikanovanie na škole nebudeme trpieť- správa o riešení prevencie socio-patologických prejavov správania sa žiakov na škole a dôsledkov takého správania sa vo vzťahu k dieťaťu i zákonnému zástupcovi,

Zvyšujeme učiteľské kompetencie- správa o ukončení vzdelávania učiteľov v projekte Škola, ktorej to myslí.

Benefičný program v Podlaviciach – správa o slávnostnej akadémii k 15. výročiu otvorenia novej budovy ZŠ v Podlaviciach.

Úspešná pirátska plavba – správa o otvorení dňa pre deti z MŠ.

Bystricoviny - Základná škola Jozefa Gregora Tajovského má modernú multimediálnu učebňu

BBonline - Podlavická škola svojpomocne s novou multimediálnou učebňou

STV1 a Regionálna TV - záznam z otvorenia mediálnej učebne v ZŠ JGT.

STV2, relácia FOKUS - téma Striedanie detí u rozvedených rodín

European Quadrille dance festival

Tv Hronka – záznam z Dňa zeme

TV Markíza – Bežia celé Podlavice

Radničné noviny – Čítanie u Tajovských

Úspechy ZŠ v súťažiach a olympiádach:

<u>Stupeň</u>	<u>Názov súťaže</u>	<u>Meno</u>	<u>Ročník</u>	<u>Umiestnenie</u>
OK	Cezpoľný beh	Patrik Greško	IX	5. miesto
OK	ŽCHL	P. Zrubák	VII.	3. miesto
OK	Stolný tenis chlapci	Erik Kruppa Matúš Caban Peter Giertl Robert Veliachik Michal Dobřík	VI. VI. VI. VII VI.	2. miesto
OK	Technická olympiáda	M. Vitásek E. Spevák	IX. IX.	3. miesto 5. miesto
OK	Vybíjaná dievčat	K. Hrachovinová R. Suchá B. Straková L. Ursínyová N. Gregorová J. Kišová A. Záslová D. Demianová T. Matertajová P. Záslová V. Žabková	VII. VII. VI. VI. VI. VI. VI. VI. VI. V. V.	4. miesto
OK	Florbal chlapci	O. Zrubák, M. Čavoj, I. Bambušek, M.Syruček, M. Sedlák, D. Demián, E. Kruppa, P. Giertl, M. Caban	VI.-VII.	3. miesto
OK	ŽCHL	K. Roskošová, H. Pavelková, D. Macháčová, R. Šimko, A. Barto, J. Štolec, M. Bíreš, S. Veselovská, K. Bučko, M. Vigaš, T. Drábiková,	V.- VIII.	3. miesto

<u>Stupeň</u>	<u>Názov súťaže</u>	<u>Meno</u>	<u>Trieda</u>	<u>Umiestnenie</u>
Obv.kolo.	Chemická olympiáda	K. Hrachovinová, N. Gregorová, K. Spišiaková		6. miesto
Obv.kolo	Technická olympiáda	E. Spevák, M. Vitásek, M. Kula		3. miesto 5. miesto
- „ -	Olympiáda zdravej výživy	K. Hrachovinová, N. Maňková, N. Kíšiková, N. Gregorová		2. miesto
- „ -		Vianočná program. súťaž	K. Hrachovinová, R. Suchá	2. miesto
- „ -	ŽCHL	M. Karáč, A. Laššák ⁴		2. miesto
- „ -		Alexandra Trégerová		3. miesto
- „ -		Lilly Kabátová		2. miesto
- „ -		Nina Štefunková		3. miesto
- „ -		Pliver Patrnčíak Ondrej Zrubák		2,3,3, miesto 3. miesto

i/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Škola podporujúca zdravie – od roku 1999
- Infovek – od roku 2003
- Správaj sa normálne
- Policajt, môj kamarát
- Revitalizácia školskej knižnice
- Jazykové laboratórium
- Enviroprojekt – Envirozóna
Učebnica v teréne
Objavme radosť z učenia
- e – Twining
- Slávne ženy v histórii - projekt Nadácie Orange
- Otvorená škola
- Škola, ktorej to myslí – Podpora kritického myslenia
Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – od roku 2009
- Proles
- Moja familia – finančná gramotnosť

- Robolab
- Čítanie u Tajovských – čitateľská gramotnosť
- Týždeň žiackych projektov – zdravý životný štýl (rozvoj prezentačných a projektových kompetencií)

j/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

Štátna školská inšpekcia vykonala v mesiaci február dve inšpekcie. **Tematickú** inšpekciu zameranú na integráciu žiakov a **komplexnú** inšpekciu predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci inšpekcie vykonali školskí inšpektori 54 hospitácií. Niektorých hospitácií spolu s inšpektorom sa zúčastnili riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Závety a konštatovanie ŠŠI bolo:

Tematická inšpekcia – integrácia:

Závety

Silnou stránkou školskej integrácie bolo vytvorenie premysleného systému poskytovania špeciálnopedagogickej starostlivosti integrovaným žiakom spočívajúceho v úzkej kooperácii školskej špeciálnej pedagogičky s triednymi a ďalšími vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou školy. Stav a úroveň uvedenej oblasti pozitívne ovplyvnilo vedenie príslušnej dokumentácie ako východiska výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, vhodná aktualizácia IVVP na príslušný školský rok. Poskytnutá pomoc a účinná spolupráca školskej špeciálnej pedagogičky s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi a ostatnými učiteľmi pozitívne ovplyvnili stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Komplexná inšpekcia :

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

vykonaná

v dňoch od 11. 02. 2013 do 15. 02. 2013 a od 18. 02. 2013 do 19. 02. 2013 v Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Závety

Školský vzdelávací program bol vypracovaný **na veľmi dobrej úrovni**, vecne, prehľadne, v aktuálnych súvislostiach. Odrážal špecifiká školy, určoval jej stratégiu. K realizácii dlhodobého zámeru budovania otvorenej modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie s vlastnou identitou boli reálne stanovené strategické ciele v oblasti edukačného procesu, mimoškolskej činnosti, vzdelávania pedagogických zamestnancov, skvalitňovania materiálno-technického zabezpečenia a spolupráce so širšou komunitou, ktoré sa postupne škole darilo naplňovať. **Na veľmi dobrej úrovni** bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP a SZP, aktívna participácia žiackeho parlamentu a rodičovskej verejnosti na živote školy. K pozitívam patrilo vybudovanie multifunkčnej odbornej učebne. **Na základe zistení z inšpekčnej činnosti riadenie školy a podmienky výchovy**

a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, vyučovanie na dobrej úrovni. Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry, ktoré podporovali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov. Pozitívom v oblasti riadenia školy bolo zapájanie žiakov do tvorby projektov školy, ich účasť v školských a mimoškolských aktivitách. Výrazná bola podpora regionálnej a environmentálnej výchovy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra na vyučovaní, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv v značnej miere na príkladoch z bežného života, praktických činnosti, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na interpretáciu, chápanie súvislostí, vysvetľovanie a argumentácie, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasť zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese, v rozvoji hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. **Oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2004/2005 sa zefektívnila vnútroškolská kontrola, výrazne sa zlepšilo riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobú úroveň a výchovno-vzdelávací proces z priemernej úrovne na dobrú úroveň.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Uvedené správy sú v plnom znení na www.zsjgtbb.sk

k/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky realizáciu ŠkVP sú na požadovanej úrovni. V rámci pokračujúcej vnútornej racionalizácii a zmeny organizačnej štruktúry sa vytvorili vhodné podmienky pre budovanie ďalších odborných učební. Škola zabezpečuje sponzorsky a z vlastných príjmov dopĺňovanie učebných a kompenzačných pomôcok pre žiakov a vybavenie tried a učební interaktívnymi technológiami, čím sa vytvára motivačné prostredie pre žiakov školy a predpoklad zvýšenia úrovne vyučovania jednotlivých predmetov.

I/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje za kalendárny rok 2012

Finančné a hmotné zabezpečenie:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov		
- prenesené kompetencie podľa normatívu	472.233,- €	
• z tohto objemu finančných prostriedkov predstavuje dotácia pre ekonomické a informačné oddelenie	76.860,- €	
- nenormatívne: dopravné	5.462,82 €	
pre žiakov v hmotnej núdzi na stravu	4.365,07 €	
pre žiakov v hmotnej núdzi na školské potreby	846,60 €	
pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	2.700,- €	
Dotácia z rozpočtu mesta:		
- originálne kompetencie	105.133,- €	
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od Rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:		-
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy:		6.801,- €
Spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:		
- mzdy, odvody, dohody za vedenie záujmových krúžkov	4.731,75 €	
- nákup výpočtovej techniky	2.069,25 €	
Spolu:	6.801,- €	
4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb:		
z toho:		
• príjmy z prenájmu priestorov ZŠ	10.494,84 €	
• za stravné – režijné poplatky	10.634,30 €	
• poplatky od rodičov za ŠK	7.100,- €	
• príjmy z dobropisov	11.007,61 €	
• z účtov finančného hospodárenia	4,17 €	
• príjmy z refundácie	663,52 €	
• príjmy za predaj tovarov, výrobkov a služieb	100,98 €	
• iné príjmy	13,42 €	
Spolu /vlastné príjmy školy/:	40.018,84 €	
Spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:		
- cestovné náhrady	463,80 €	
- energie	11.909,43 €	
- materiál	21.794,21 €	
- oprava a údržba	803,91 €	

- nájomné	887,92 €
- služby	4.159,57 €
Spolu:	40.018.84 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:	
- granty /sponzorské/	1.916,10 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Multikultúrna výchova	234,- €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Rozvoj osobnosti človeka	337,50 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Informácie okolo nás	183,60 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Dopravný rýchlokurz	111,60 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Etická výchova	826,20 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Lyrická poézia	111,60 €
• finančný dar Nadácie Knihy školám na podporu projektu „Sme v škole“ pri vyučovaní témy Životné prostredie Organizmov a človeka	111,60 €

m/ Cieľ, ktorý si školy určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho vyhodnotenie

V rámci zasadania pedagogických rád a interného vzdelávania pedagogických zamestnancov bolo pravidelne vyhodnocovanie plnenie cieľov školy a úloh pre obdobie rokov 2011 – 2020. Predmetové komisie (PK) a metodické združenie (MZ) pokračovali v transformácii strategických cieľov do špecifických cieľov a úloh pre školský rok 2012/2013. Plnenie cieľov a úloh PK a MZ pravidelne analyzovali na svojich zasadnutiach a prijímali opatrenia. Niektoré ciele, ktoré sa z objektívnych príčin nemohli splniť boli presunuté na šk. rok 2013/2014. Podrobná analýza plnenia cieľov je v pláne práce na rok 2013/2014 a vo vyhodnocovacích správach PK a MZ. V našej škole kladieme dôraz na kvalitu procesov prebiehajúcich vo vyučovaní, pri vytváraní podmienok vyučovania, vo vzájomnej komunikácii, v plánovaní a riadení.

Vízia Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

„ CHCEM SA UČIŤ, LEBO VIEM PREČO A AKO “

STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY:

SC 1: Do roku 2020 zmeniť filozofiu vzdelávania a prebudovať tradičnú školu na modernú.

SC 2: Do roku 2015 vytvoriť personálne a materiálno - technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania a poskytovaných služieb.

SC 3: Škola sa stane funkčným centrom pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity miestnej komunity Podlavíc a Skubína.

Príčiny nesplnenia niektorých cieľov a úloh.:

1. nedostatočné kompetencie učiteľov (oblasť metakognitívneho učenia),
2. nesprávne zadefinované ciele, resp. neboli nastavené indikátory ich merania,
3. objektívne príčiny – časové, finančné, personálne vybavenie.

Záver z hospitačných pozorovaní

Vedenie školy pokračovalo v kontrolnej a hospitačnej činnosti podľa:

- plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- mesačných plánov,
- operatívne pri zistených nedostatkoch vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľa,
- na požiadanie učiteľa.

Pozitíva:

- zvýšenie podielu aktívneho učenia sa žiakov (metódy ČG...),
- priestor pre sebahodnotenie,
- pozitívne hodnotenie a podpora žiakov,
- individuálna práca so žiakmi,
- diferencované úlohy pre žiakov so ŠVVP, kompenzačné pomôcky,
- časové plánovanie vyučovacích hodín,
- tvorivé úlohy.

Negatíva:

- motivácia odtrhnutá od reálneho života,
- nesprávna formulácia cieľa,
- formulácie otázok vedené k jednoslovným odpovediam,
- nápovedné otázky,
- jednotvárnosť činností,
- prehliadanie nepovolených činností žiaka (slúchadlá, mobily, šiltovky....disciplína),
- zadávanie úloh po zvonení,
- nedostatok času na zopakovanie prebratého učiva,
- zameranie sa len na najlepších žiakov, ostatní sú pasívni,

Pre zlepšenie práce jednotlivých PK a MZ vykonávali hospitačnú činnosť niektorí vedúci PK, špeciálny pedagóg, ktorí majú vymedzené kompetencie.

PLNENIE ŠC A ÚLOH VYPLÝVAJÚCICH Z PLÁNU PRÁCE.

Špecifické ciele k SC 1 – pedagogická oblasť

- ŠC 1 – 3 plní sa priebežne
ŠC 4 plní sa priebežne, v rámci PK boli navrhnuté kritériá pre hodnotenie žiakov školy, ktoré v rámci interného vzdelávania s vedením školy boli dopracované a schválené. Vypracované kritériá sú v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ
ŠC 5 plní sa priebežne
ŠC 6 splnený
ŠC 7 plní sa priebežne

Špecifické ciele k SC 2 – riadiaca, personálna, ekonomická a materiálne –technická oblasť

- ŠC 1 nesplnený – neschválenie projektu MŠVVaŠ SR, presunutý š. r. 2013/2014
ŠC 2 plní sa priebežne – ved. PK 2 zrealizovala hospitácie v rámci svojich členov, analýzy vyučovacích hodín budú realizované v šk. roku 2013/2014, resp. analyzovali komentované hodiny na PK
ŠC 3 splnený
ŠC 4 splnený – adaptačné vzdelávanie 4 začínajúcich pedagogických zamestnancov ukončené
ŠC 5 plní sa priebežne
ŠC 6,7, 8,9 plnia sa priebežne (dlhodobé) č. 8 – ŠKD v novom kabinete, ŠJ - závisí na racionalizácie škôl v meste
ŠC 10 plní sa priebežne

Špecifické ciele k strategickému cieľu 3 – oblasť komunikácie s verejnosťou, prezentácia školy

- ŠC 1 plní sa priebežne, zvýšenie vlastných príjmov školy
ŠC 2 plní sa priebežne – spustenie live@edu,
ŠC 3 plní sa priebežne/splnené články len Benčíková, Pápay
ŠC 4 plní sa priebežne – fašiangy v KD, občianska rada
ŠC 5 plní sa priebežne

HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vypracovaných interných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy. Kritériá boli vypracované v súlade s metodickým pokynom. Hodnotenie žiakov podľa kritérií bude realizované od šk. roka 2012/2013. Žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení na prvej triednickej hodine, zákonný zástupca žiaka na plenárnej a triednej schôdzke. Kritériá hodnotenia sú dostupné každému žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi.

Nadalej zostávajú prioritami školy.

- Zvýšiť úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov a vyučovanie cudzích jazykov
- Zvýšiť telesnú a fyzickú zdatnosť žiakov, zdravý životný štýl
- Zvýšiť úroveň technických a manuálnych zručností žiakov
- Zvýšiť kvalitu vyučovacieho procesu motiváciou žiakov, rešpektovaním jeho osobnosti

- Zlepšovať podmienky pre vyučovanie začlenených a nadaných žiakov
- Zvýšiť informatickú gramotnosť pedagogických zamestnancov – využívanie interaktívnych tabúl a počítačov vo vyučovaní

n/ Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Pri tvorbe cieľov ŠKVP a Plánu práce máme na zreteli pestrú socioštruktúru lokality, v ktorej je škola situovaná. Východiskom strategického plánovania sú výsledky SWOT – analýzy, ktorá sa opiera o požiadavky rodičov získané dotazníkom.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena kultúry školy, ▪ hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou ▪ ochota učiteľov zvyšovať svoju odbornú a profesionálnu spôsobilosť, ▪ kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov, ▪ postupné zavádzanie inovatívnych metód a foriem do vyučovania, ▪ tvorba rozvojových projektov školy, ▪ tvorba vyučovacích projektov, ▪ tvorivosť niektorých učiteľov, ▪ budovanie odborných učební ▪ škola má vlastného špeciálneho pedagóga, ▪ zapájanie sa školy do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít, ▪ zapojenie žiakov do projektu finančnej gramotnosti – Moja familia, ▪ využívanie informačno-komunikačného systému live@edu, ▪ zvýšenie záujmu žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť, ▪ vytváranie nadštandardných podmienok pre edukáciu žiakov so ŠVVP, ▪ funkčná autoevaluácia, ▪ vedenie ľudských zdrojov, ▪ dôvera niektorých učiteľov prizývať vedenie školy na hospitácie ▪ vnútorná racionalizácia ▪ propagácia školy v médiách, ▪ riadiace centrum Klubu riaditeľov verejných základných škôl Mesta Banská Bystrica, ▪ spolupráca so Školským úradom Mesta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naviazanie niektorých učiteľov na filozofiu tradičného vyučovania – orientácia na obsah vyučovania, ▪ dominancia rozvíjania kognitívnych zručností (vedomosti) nad personálnymi (osobnostnými) a sociálnymi (vzťahy), ▪ pretrvávajúca subjektivita hodnotenia niektorými učiteľmi, ▪ neuplatňovanie kritérií hodnotenia žiakov niektorými učiteľmi, ▪ neporovnateľné známky žiakov v koncoročnej klasifikácii s výsledkami certifikovaných meraní, ▪ neprofesionálne podliehanie tlaku rodičov ▪ nízka vnútorná motivácia žiakov učiť sa a chodiť do školy, ▪ čitateľská gramotnosť nie je rozvíjaná vo všetkých predmetoch na požadovanej norme, ▪ nedostatočné kompetencie učiteľov v oblasti sebareflexie, ▪ zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia, ▪ nízka vedomostná úroveň pedagogických zamestnancov v oblasti školských právnych noriem, ▪ absencia asistentov učiteľa, ▪ zničený školský športový areál, ▪ technický stav budovy, ▪ ŠKD nemá vlastné priestory, ▪ opotrebované a poruchové technologické zariadenie ŠJ.

<p>Banská Bystrica,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbariérovosť budovy, plošiny, výťah, ▪ úspešná spolupráca s miestnou komunitou – Občianske združenie Rodičov a priateľov školy Jozefa Gregora Tajovského, Občianska rada Podlavice a Skubín, Klub dôchodcov Dúbrava, Materské centrum Podlavice, MŠ Podlavice, Skubín, ▪ spolupráca rodičov pri príprave a realizácii školských projektov, ▪ činnosť mestskej polície v priestoroch školy, zvýšenie bezpečnosti žiakov, zamestnancov školy a ochrana majetku. 	
Príležitosti / šance	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňovaním inovatívnych vyučovacích metód zvýšenie vnútornej motivácie žiakov učiť sa, ▪ participácia zamestnancov na riadení školy, ▪ odborná, metodicko-didaktická a legislatívna spôsobilosť vedenia školy, ▪ prijímanie nových zamestnancov na základe školou vytvorených kritérií, ▪ pokračovať v skvalitňovaní informačného a komunikačného systému školy, ▪ rekonštrukcia školského športového areálu, ▪ rekonštrukcia budovy školy – zateplovanie, výmena okien, ▪ noví členovia v Rade školy, ▪ spolupráca s partnerskými inštitúciami – UMB, GAMO, MPC, ŠŠI, MsP BB atd. ▪ metodické a odborné poradenstvo pre rodičov, ▪ používaním vypracovaných jednotných kritérií hodnotenia zvýšiť motiváciu žiakov na učenie ▪ otvoriť prípravný a nultý ročník ▪ vytvoriť spoločný právny subjekt ZŠ s MŠ (Buková, Na Lúčkach) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obmedzenie činnosti ŠKD a prevádzky ŠJ z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov z originálnych kompetencií, ▪ absencia učebníc, resp. ich nedostatok, ▪ nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie, ▪ nestabilné personálne zabezpečenie ▪ zvyšovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, ▪ škola nemá dostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov. Spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná, ▪ prijímanie rómskych detí nezaškolených v MŠ do prvého ročníka, ▪ agresívne správanie niektorých rómskych rodičov voči zamestnancom a žiakom školy. ▪ vytvorenie spoločného právneho subjektu ZŠ s M ▪ Š /Buková, Na Lúčkach/

Spracoval:

Mgr. Milan Pápay
riaditeľ školy