

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6121/2012-2013

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 02. 2013 do 15. 02. 2013 a od 18. 02. 2013 do 19. 02. 2013
v Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Milan Pápay – riaditeľ školy

Mgr. Iveta Dlhošová – zástupkyňa riaditeľa školy

Zriadovateľ: Mesto Banská Bystrica

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6121/2012-2013 zo dňa 07. 02. 2013
inšpekciu vykonali:

Mgr....., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr....., školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr., školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr....., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr....., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
RNDr....., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
PaedDr. ..., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
PaedDr....., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica	.....
Mgr....., školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica	.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania
v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s právnou subjektivitou. Mala 14 tried, 292 žiakov a 4 oddelenia školského klubu s 98 žiakmi. Škola evidovala 20 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – so zdravotným znevýhodnením, dvaja z nich pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 26 pedagogických zamestnancov a jeden špeciálny pedagóg.

Riadenie školy

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa vypracovaného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s názvom „Škola pre život v 21. storočí“, ktorý korešpondoval so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Štruktúra dokumentu bola v súlade so školským zákonom.

Bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. V jeho úvodnej časti boli zaznamenané aktuálne zmeny a úpravy s uvedením dátumu aktualizácie. Vypracovaný bol na veľmi dobrej úrovni, vecne, prehľadne, s citáciou platných právnych noriem a s dodržiavaním pedagogickej terminológie. Jednotlivé časti ŠkVP poskytovali reálne informácie o vytvorených podmienkach pre výchovu a vzdelávanie žiakov školy, umožňoval v plnom rozsahu realizovať ich výchovu a vzdelávanie v súlade so stanovenými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Koncepcia pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy smerovala k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania. Vychádzala zo SWOT analýzy, ktorá sa opierala o požiadavky rodičov a žiakov získaných z dotazníkov, výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy, zo sebahodnotiacich rozhovorov s učiteľmi a spätnej väzby z externého prostredia. Prioritou školy do roku 2020 bola realizácia troch strategických cieľov: zmeniť filozofiu vzdelávania a premeniť tradičnú školu na modernú, vytvoriť personálne a materiálno-technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania a poskytovaných služieb, vytvoriť zo školy funkčné centrum pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity miestnej komunity častí Banskej Bystrice Podlavíc a Skubína. Strategické ciele boli konkretizované v špecifických cieľoch zapracovaných do úloh v pláne práce školy, plánov metodických orgánov, plánov koordinátorov prevencií, korešpondovali aj so zameraním vnútroškolskej kontroly. Realizáciou vízie „Chcem sa učiť, lebo viem ako a prečo“ vytvorila škola pre žiakov veľmi dobré podmienky pre rozvoj ich kreativity s využitím metakognitívneho, autentického učenia, kritického myslenia, tímovej práce, komunikácie so spolužiakmi a učiteľmi. Škola podporovala rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, kompetencií žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku, v cudzích jazykoch, modernizáciu vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce s podporou aj informačno-komunikačných technológií (IKT), rozvoj pracovných zručností žiakov, telesnej zdatnosti, pestovanie zdravého životného štýlu, starostlivosť o telesné a duševné zdravie čím vytvárala optimálne podmienky pre vyučovanie začlenených žiakov v zmysle kréda zabezpečenia rovnoprávnosti vo výchove a vzdelávaní.

Učebné plány pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Dodržaný bol celkový týždenný počet hodín, názvy vzdelávacích oblastí a do nich zaradených predmetov. Súčasťou učebných plánov boli poznámky k rozdeleniu tried na skupiny a k zriaďovaniu skupín. Disponibilné hodiny boli využité na rozširovanie a prehĺbovanie obsahu predmetov ŠVP v súlade so zameraním školy. Na 1. stupni bolo posilnené najmä vyučovanie slovenského jazyka a literatúry, prvého cudzieho jazyka, matematiky, prírodovedy, pracovného vyučovania a telesnej výchovy, na 2. stupni sa oproti ŠVP zvýšila dotácia hodín pre prvý a druhý cudzí jazyk, fyziku, chémiu, matematiku, informatiku, sveta práce, techniku, telesnú a športovú výchovu. Spôsob realizácie prierezových tém bol spracovaný prehľadne s uvedením cieľov, metód, foriem práce súvisiacich s rozvojom kľúčových kompetencií žiakov pri ich implementácii do vyučovacích predmetov. Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizovala aj formou didaktických hier a účelových cvičení.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov boli prílohami ŠkVP, akceptovali ŠVP, boli rozpracované v rozsahu vyučovania podľa učebných plánov školy. Obsahovali charakteristiku predmetu, obsahový a výkonový štandard, metódy a formy práce, učebné zdroje, kritériá hodnotenia žiakov. Dopĺňali ich tematické výchovno-vzdelávacie plány, kde pri danom učive boli konkretizované prierezové témy ako integrálna súčasť rozvoja stanovených kľúčových kompetencií žiakov. Národný štandard finančnej gramotnosti, stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií boli zapracované v učebných osnovách najmä predmetu matematika a informatika.

Škola v ŠkVP deklarovala možnosť vzdelávania pre žiakov so ŠVVP. Začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP). Špeciálnopedagogickú starostlivosť integrovaným žiakom, poradenské služby ich zákonným zástupcom, pomoc a konzultácie triednym učiteľom pri vypracovávaní IVVP integrovaným žiakom podľa odporúčaní príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie poskytovala školská špeciálna pedagogička. Pri realizácii školskej integrácie škola spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Banskej Bystrici.

Školské dokumenty, vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia boli aktuálne, korešpondovali so všeobecne záväznými právnymi a školskými predpismi, boli prerokované v pedagogickej rade, metodických orgánoch a schválené riaditeľom školy. Pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia súvisiaca s jej organizáciou a riadením, ako aj dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená trvalým spôsobom na predpísaných tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, zápisnice z pedagogických rád boli vyhotovené v intenciách rokovacieho poriadku školy. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 93 %. Neodborne sa čiastočne vyučovala informatická výchova, občianska a etická výchova. Výkon štátnej správy v 1. stupni sa realizoval v súlade s právnymi predpismi. Vydané rozhodnutia obsahovali požadované náležitosti. Od vyučovania telesnej výchovy nebol riaditeľom školy oslobodený ani jeden žiak. Poradné orgány školy boli ustanovené. V rámci skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu boli zriadené tri predmetové komisie podľa vzdelávacích oblastí: humanitná (Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra), prírodovedná (Matematika a práca s informáciami, Príroda a spoločnosť, Človek a svet práce), spoločensko-výchovná (Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb). Členmi predmetových komisií boli aj učitelia primárneho vzdelávania, čím sa vytvorili vhodné podmienky pre lepšiu kooperáciu medzi učiteľmi 1. a 2. stupňa školy, výmenu pedagogických skúseností, vzájomnú informovanosť o problémoch pri výučbe obsahu jednotlivých predmetov, spoločné riešenie problémov. Pre špecifické potreby učiteľov 1. stupňa bol vytvorený Klub učiteľov primárneho vzdelávania. Plány metodických orgánov vychádzali z podrobnej analýzy predchádzajúceho školského roka, boli v nich zapracované konkrétne úlohy pre splnenie daných špecifických cieľov školy smerujúcich k zlepšeniu a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Na zasadnutiach metodických orgánov sa učitelia zaoberali najmä riešením výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, organizáciou rôznych školských podujatí, prípravou žiakov na súťaže, interným vzdelávaním učiteľov. Školský vzdelávací program obsahoval zásady vnútorného systému hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov. Systém vo svojom obsahu kvantifikoval formy priebežného a celkového hodnotenia, zohľadňoval požiadavky učebných osnov, požiadavky na osvojené zručnosti, prihliadal na usilovnosť žiakov a ich celkový osobnostný rast. Bol prerokovaný a odsúhlasený v pedagogickej rade, v metodických orgánoch, schválený riaditeľom školy. Žiaci a rodičia s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka. Vedenie školy kontrolovalo dodržiavanie schválených kritérií hodnotenia žiakov počas hospitácií, na rokovaní pedagogickej rady a metodických orgánov. O zhoršenom prospechu a správaní žiakov škola písomne informovala zákonných zástupcov. Pri mimoriadnom zhoršení prospechu a správaní žiakov uplatňovala možnosť osobných pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov. Pedagogickí zamestnanci školy boli hodnotení na základe kritérií stanovených vo vnútornej smernici, ktorá vychádzala z výsledkov ich pedagogickej činnosti, kvality a náročnosti vykonanej práce, miery osvojenia a využívania profesijných kompetencií. Plán vnútornej kontroly bol systematický, vychádzal z analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu, špecifických cieľov školy, obsahoval nástroje, metódy a formy kontroly, rozdelenie úloh, zodpovednosť za ne, zameranie na konkrétne ciele hospitačnej činnosti. Kontrolná činnosť vedenia školy bola

efektívna. Výsledky kontroly boli analyzované, prijímali sa opatrenia a kontrolovalo sa ich splnenie pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Škola bola zapojená do projektov - Škola podporujúca zdravie, Infovek, Správaj sa normálne, Policajt, môj kamarát, Revitalizácia školskej knižnice, Jazykové laboratórium, Enviroprojekt – Envirozóna, Učebnica v teréne, Objavme radosť z učenia, Škola priateľská deťom, e – Twining, Slávne ženy v histórii - projekt Nadácie Orange, Otvorená škola, Škola, ktorej to myslí – podpora kritického myslenia, Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu, Modernizácia vzdelávacieho procesu, Proles, Robolab, Moja familia – finančná gramotnosť, Čítanie u Tajovských – čitateľská gramotnosť, Výprava nádeje – zberom druhotných surovín finančne pomôcť onkologickým deťom, Projekty SME a iných. Žiaci sa zapájali aj do projektov realizovaných metodickými orgánmi školy zameraných na podporu zdravia a environmentálnej výchovy - Svetový deň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň mlieka, Deň vody, Deň bez cigarety, Bojujeme proti obezite a iných. S úspešnosťou sa zúčastňovali rôznych predmetových a športových súťaží - Pytagoriáda, Matematický klokan, MAKŠ, predmetových olympiád v matematike, v anglickom jazyku, v geografii, v chémii, športových súťaží vo florbale, stolnom tenise, gymnastickom štvorboji. Výborné výsledky dosahovali žiaci v žiackej chodeckej lige. Škola organizovala podujatia spoločenského, kultúrneho a športového charakteru ako napr.- Behá celá škola, Kinderiáda, Strážne dni, Vianočná ikebana, Valentín, Hviezdička pre deti, žiacky ples, ples rodičov, učiteľov a priateľov školy, vystúpenia žiakov v kultúrnych programoch pre rodičov, starých rodičov. Viacročnú tradíciu mali „Dni J. G. Tajovského“, prezentujúce jeho literárne diela prostredníctvom rôznych literárno – dramatických a výtvarných aktivít žiakov a učiteľov školy. Pre žiakov boli organizované besedy zamerané na správnu výživu, protidrogovú prevenciu, extrémizmus a jeho prejavy, nebezpečenstvo kultov a siekt, prevenciu kriminality a alkoholizmu. Škola mala dlhoročnú spoluprácu so základnou školou v Hradci Králové a základnou školou v obci Králiky. Aktivity školy a práce žiakov boli prezentované na webovom sídle školy a v bystrických regionálnych novinách.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli esteticky upravené, poskytovali žiakom a učiteľom príjemné, motivujúce prostredie. V rozhovoroch riaditeľ školy a učelia uviedli, že medzi učiteľmi a žiakmi ako i školou a rodičmi prevládali dobré vzťahy a spolupráca. Na základe neformálnych rozhovorov žiaci hodnotili prístup učiteľov ako priateľský, prívetivý. **Z dotazníkov zadaných učiteľom vyplynulo, že klíma školy bola otvorená.** Výchovná poradkyňa zabezpečovala poradenské služby učiteľom, rodičom, žiakom v oblasti profesionálnej orientácie a pri riešení ich osobnostných a vzdelávacích potrieb. Pri starostlivosti o žiakov so ŠVVP spolupracovala s poradenskými zariadeniami v Banskej Bystrici, so školskou špeciálnou pedagogičkou a aj canisterapeutkou – učiteľkou školy pri odstraňovaní adaptačných bariér žiakov.

Žiaci mali možnosť rozvíjať svoje záujmy a schopnosti prostredníctvom mimoškolskej činnosti v 21 záujmových útvaroch školy zameraných na šport a turistiku, dopravnú výchovu, matematiku, informatiku, slovenský jazyk a literatúru, čitateľskú gramotnosť, gastronómiu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu. V záujmových útvaroch pracovala väčšina žiakov školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady, jeho zástupkyňa podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzal z vypracovanej situačnej analýzy, zo stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti školy, z osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Vedenie školy podporovalo odborný rast učiteľov.

Učitelia sa zúčastňovali aktualizáčného vzdelávania zameraného na interaktívne vyučovanie, kvalifikačného – vzdelávanie učiteľov v cudzom jazyku, špecializačného – príprava vedúcich metodických orgánov. Do inovačného vzdelávania zameraného na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci školy. Učitelia si vzájomne odovzdávali informácie zo vzdelávacích aktivít aj na zasadnutiach predmetových komisií. Upravené vnútorné a vonkajšie priestory školy vo vzťahu k počtu žiakov vytvárali kvalitné podmienky na vzdelávanie v oblastiach, ktoré boli v ŠkVP deklarované ako prioritné. Vstup do školy, učebné a hygienické priestory mali debarierizačné úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, presun medzi poschodiami im umožňoval aj osobný výťah. Vo vstupných priestoroch školy bola zriadená „izba ľudovej kultúry“, ktorej vybavenie reflektovalo život obyvateľov obce Podlavice. Priestranné chodby slúžili žiakom na trávenie prestávok. Okrem 14 klasických kmeňových tried sa na vyučovanie využívali učebňa jazykov, odborná učebňa fyziky a chémie, priestranná žiacka knižnica vybavená počítačmi, školské dielne pre vzdelávanie žiakov v predmete technika a svet práce, cvičný byt – kuchynka, telocvičňa, posilňovňa. Dve učebne informatickej výchovy a novozriadená multimediálna učebňa slúžiaca aj ako jazykové laboratórium boli vybavené 3 interaktívnymi tabulami a 68 počítačmi s pripojením na internet. Odborné učebne boli účelne využívané podľa vypracovaných rozvrhov a prevádzkových poriadkov. Učitelia mali k dispozícii zborovňu a kabinety s počítačmi pripojenými na internet. Kabinetné zbierky boli priebežne dopĺňané novými učebnými pomôckami. Veľké pódium v školskej jedálni slúžilo na vystúpenia žiakov, výchovné koncerty a iné školské aktivity. Vonkajšie priestory školy využívali žiaci na rekreačné a mimoškolské aktivity, na telovýchovnú a športovú činnosť v teplejšom období sa využívalo vonkajšie ihrisko (futbal, atletika – behy, hod kriketovou loptičkou) doplnené sektorom pre skok do diaľky a vrh guľou. Priestory školy boli účelne využívané podľa vypracovaných rozvrhov a prevádzkových poriadkov, k dispozícii boli žiakom i v mimovyučovacom čase. Škola bola vybavená štandardnými učebnými pomôckami a didaktickou technikou, učitelia mali možnosť vo vyučovaní používať 8 dataprojektorov a 10 notebookov. Na sledovaných vyučovacích hodinách sa učebné pomôcky využívali, didaktická technika len ojedinele. Zručnosti v oblasti IKT získavali žiaci väčšinou na hodinách informatiky a v rámci krúžkov, uplatniť ich mali možnosť pri vypracovávaní projektov, prezentácií alebo referátov. Žiaci so zdravotným znevýhodnením mali k dispozícii dostatok kompenzačných pomôcok. Učebnicový fond bol dostatočný, škola v plnej miere využívala ústrednú dodávku učebníc a pracovných zošitov. Školský poriadok vydaný riaditeľom školy bol po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy zverejnený na webovom sídle školy a v triedach. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení na triednych rodičovských stretnutiach a žiaci na začiatku školského roka prostredníctvom triednických hodín. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, bol v ňom rozpísaný vnútorný režim školy, podrobne rozpracované kritériá pre udelenie pochvál a iných ocenení, opatrení na posilnenie disciplíny, kritériá pre zníženie známok so správania. Riaditeľ školy oznámil príslušnému štátnemu orgánu v meste záškoláctvo žiačky s 20 neospravedlnenými hodinami, ale aj po riešení problému príslušným orgánom sa dochádzka žiačky do školy nezmenila. Pre zlepšenie komunikácie medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi škola zaviedla komunikačný systém Live@edu.

V dotazníku o bezpečnosti školského prostredia zadanom žiakom 5. a 7. ročníka sa tretina opýtaných žiakov vyjadrila, že školský poriadok pomáha riešiť šikanovanie (v dotazníku to potvrdili aj členovia žiackej školskej rady), pre tretinu žiakov školský poriadok neriešil v škole šikanovanie, zvyšok žiakov nevedel posúdiť jeho prínos v tejto oblasti. Väčšina

žiacov v dotazníku uviedla, že o šikanovaní sa na hodinách rozprávali s učiteľmi „niekedy“. Akcie (besedy, prednášky, výchovné koncerty), ktorých sa zúčastnili, charakterizovali ako zaujímavé a poučné, 78% žiakov sa cítilo v škole bezpečne. Ustanovená koordinátorka prevencie zabezpečovala prednášky a konzultácie pre učiteľov a žiakov, koordinovala prácu triednych učiteľov, sprostredkovala informácie o nebezpečenstve drog, iných škodlivých závislostiach a o šikanovaní. Zabezpečovala mimoškolské aktivity zamerané najmä na aktívne využívanie voľného času žiakov (školské projekty a súťaže, prednášky, nástenky, podpora záujmových útvarov) v spolupráci s výchovnou poradkyňou realizovala preventívne školské programy. Škola poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, triednických hodín, besied s policajtmí, prednášok, rozhovorom so psychológom, filmových predstavení a výchovných koncertov. Riaditeľ školy v informačnom dotazníku uviedol, že vzdelávanie v oblasti preventívnych aktivít pre pedagogických zamestnancov bolo organizované najmä prostredníctvom ÚPSVaR, políciou, kurátorom, psychológom, výchovným poradcom a pravidelnou komunikáciou so špeciálnym pedagógom. Zákonní zástupcovia žiakov boli s preventívnymi opatreniami v škole oboznámení prostredníctvom triednych učiteľov a riaditeľa školy na celoškolských a triednych združeniach. Škola zabezpečovala monitoring na prevenciu a odhaľovanie šikanovania prostredníctvom interných dotazníkov. K bezpečnosti žiakov prispieval aj vonkajší kamerový systém a prítomnosť členov mestskej polície, ktorá mala elokované pracovisko v budove školy. Žiacka školská rada bola v škole ustanovená. Riaditeľ školy sledoval činnosť žiackeho parlamentu, prerokovával s jeho členmi návrhy a pripomienky hlavne k aktualizácii vnútorného poriadku školy, organizácii školských akcií, budovaniu a skrášľovaniu interiéru a exteriéru školy. Škola mala rozpracované všetky preventívno-výchovné programy vyplývajúce z národných programov. Realizované boli prostredníctvom rôznych aktivít uvedených v pláne práce školy, plánoch výchovnej poradkyne a koordinátorov prevencií. Organizácia vyučovania zohľadňovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola venovala oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia primeranú pozornosť, vzdelávanie žiakov rómskeho etnika realizovala formou inklúzie. Frekvencia úrazov bola nízka, ich evidencia a ďalšie požadované písomnosti, vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov pri výletoch a exkurziách, boli vedené v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Škola pre žiakov zabezpečovala pitný režim.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 54 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov. Na 1. stupni bolo vykonaných 20 hospitácií, na 2. stupni 34 hospitácií.

Záver

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na **veľmi dobrej úrovni**, vecne, prehľadne, v aktuálnych súvislostiach. Odrážal špecifiká školy, určoval jej stratégiu. K realizácii dlhodobého zámeru budovania otvorenej modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie s vlastnou identitou boli reálne stanovené strategické ciele v oblasti edukačného procesu, mimoškolskej činnosti, vzdelávania pedagogických zamestnancov, skvalitňovania materiálo-technického zabezpečenia a spolupráce so širšou komunitou, ktoré sa postupne škole darilo naplňať. **Na veľmi dobrej úrovni** bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP a SZP, aktívna participácia žiackeho parlamentu a rodičovskej verejnosti na živote školy. K pozitívam patrilo vybudovanie multifunkčnej odbornej učebne.

Na základe zistení z inšpekčnej činnosti **riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, vyučovanie na dobrej úrovni. Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry, ktoré podporovali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov.** Pozitívom v oblasti riadenia školy bolo zapájanie žiakov do tvorby projektov školy, ich účasť v školských a mimoškolských aktivitách. Výrazná bola podpora regionálnej a environmentálnej výchovy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra na vyučovaní, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv v značnej miere na príkladoch z bežného života, praktických činnosti, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na interpretáciu, chápanie súvislostí, vysvetľovanie a argumentácie, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasti zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese, v rozvoji hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. Oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2004/2005 sa **zefektívnila vnútroškolská kontrola, výrazne sa zlepšilo riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň a výchovno-vzdelávací proces z priemernej úrovne na dobrú úroveň.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nehovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program s názvom „Škola pre život v 21. storočí“, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy; učebné plány; učebné osnovy a vzdelávacie

štandardy kontrolovaných predmetov; tematické výchovno-vzdelávacie plány; individuálne výchovno-vzdelávacie programy; osobné rozvrhy hodín učiteľov; rozvrh hodín školy; organizačný poriadok školy; rokovací poriadok; zápisnice z rokovania pedagogickej rady; pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy; triedne knihy; triedne výkazy; protokoly o komisionálnych skúškach; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; kritériá hodnotenia učiteľov; kritériá hodnotenia žiakov; zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov; plány práce metodických orgánov; záznamy z hospitačnej činnosti; školský poriadok školy; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2011/2012; dokumentácia výchovného poradcu; dokumentácia koordinátora environmentálnej výchovy; dokumentácia koordinátora protidrogovej výchovy; smernica o riešení sťažností; ročný plán kontrolnej činnosti; plán práce v škole; informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy; autodiagnostické dotazníky pre učiteľov; dotazník pre pedagogických zamestnancov; dotazník pre žiaka ZŠ; dotazník pre člena žiackej školskej rady.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr.

dňa: 11. 03. 2013

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr.....,

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Milan Pápay

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

odporúča:

- podporovať rozvoj hodnotiacich a sebahodnotenotiacich zručností žiakov, zamerať hospitačnú činnosť na využívanie didaktickej techniky a IKT vo vyučovaní.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 03. 2013

v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica