

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení.

**Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
Gaštanová 12
974 09 Banská Bystrica**

za školský rok 2017/2018



Štatutár školy/zariadenia

Zriaďovateľ

Predkladá:

Mgr. Milan Pápay

riaditeľ Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Prerokované na pedagogickej rade **dňa 24. 09. 2018**

Pedagogická rada **p r e r o k o v a l a** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica za školský rok 2017/2018 .

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica dňa **25. septembra 2018.**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **o d p o r ú ě a** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica **s c h v á l i ť.**

.....
Mgr. Iveta Čuková – predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica.

.....
Štatutár školy/zariadenia

.....
Zriaďovateľ

Vypracoval:

Mgr. Milan Pápay – riaditeľ školy

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcia rozvoja ZŠ
4. Strategické ciele školy na roky 2011-2020
5. Analýzy – riadenie, výchovno – vzdelávacia činnosť, podmienky
6. Organizácia školského roka 2017/2018
7. Plány PK/MZ
8. Sebahodnotiace rozhovory

a/ Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy :** **Základná škola Jozefa Gregora Tajovského**
 2. **Adresa školy :** Gaštanová 12, Banská Bystrica, 974 09
Identifikačné číslo : 35677741
Daňové registračné číslo : 2020947907
 3. **Telefónne čísla školy** 048/ 4131573 - škola
048/ 4133502 - školská jedáleň
048/ 4133571 - ekonomické a informačné oddelenie
 4. **Internetová stránka školy:** <http://www:zsigtbb.sk>
e-mail: skola@zsigtbb.sk
 5. **Zriaďovateľ:** Mesto Banská Bystrica
Československej armády 26
974 01 Banská Bystrica
 6. **Kontaktné osoby:** Mgr. Milan Pápay - riaditeľ školy
Mgr. Iveta Dlhošová - zástupca riaditeľa školy
Mgr. Iveta Čuková - výchovná poradkyňa
Ing. Viera Kelemenová - ekonómka
Monika Oravcová - sekretárka
Zuzana Krišková - vedúca EaIO
Viera Belo-Cabanová - vedúca ZŠS
- Rada školy:** Mgr. Iveta Čuková - predseda, pedagogický zam.
Maroš Longauer - podpredseda zástupca rodičov
Mgr. Andrea Paučulová - pedagogický zamestnanec
Ing. Viera Kelemenová - nepedagogický zamestnanec
Mgr. Michaela Slováková PhD. - zástupca rodičov
Mgr. Roman Mikušinec - zástupca rodičov
Ing. Jozefína Barjaková - zástupca rodičov
PhDr. Vladimír Sklenka, PhD. - zástupca zriaďovateľa
PhDr. Ľubica Laššáková - zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Ferienc - zástupca zriaďovateľa
Ing. Peter Graus - zástupca zriaďovateľa

Iné poradné orgány školy:

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy. Schádza minimálne 4-5krát za školský rok. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Zaoberá sa výchovno–vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokováva, iniciuje a dáva návrhy na skvalitnenie pedagogickej činnosti.

Metodické orgány na škole sú metodickými a poradnými orgánmi riaditeľa školy a pedagogickej rady. Podieľajú sa na zvyšovaní metodickej úrovne vyučovania, rozvíjajú pedagogickú tvorivosť, pomáhajú zjednocovať kritériá hodnotenia.

Metodické orgány v šk. roku 2017/2018

Metodické združenie ŠKD – vedúca Mgr. Jana Gracová

Metodické združenie 1 /ďalej MZ/ - vytvorené z učiteľov primárneho vzdelávania
- vedúca Mgr. Mariana Dučová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK - 1 oblasť : Jazyk a komunikáciu - umenie a kultúra

- vedúca PK Mgr. Katarína Ruttkayová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK – 2 oblasť: Matematika a práca s informáciami - príroda a spoločnosť - človek a svet práce

- vedúca PK Mgr. Katarína Rusnáková, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

PK – 3 oblasť : Človek a spoločnosť - človek a hodnoty - zdravie a pohyb

- vedúca PK Mgr. Eva Antalecová, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

Komisie: inventarizačná, škodová, likvidačná..

b/ Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov

Ročník	Stav k 15.9.2017		Stav k 31.8.2018	
	Triedy	Žiaci spolu	Triedy	Žiaci spolu
Prípravný ročník	1	8	1	8
1. ročník	3	48	3	49
2. ročník	2	38	2	38
3. ročník	2	44	2	45
4. ročník	1	26	1	24
5. ročník	1	24	1	24
6. ročník	2	33	2	34
7. ročník	2	37	2	37
8. ročník	1	18	1	18
9. ročník	1	26	1	25
Spolu	16	293	16	302

Počet žiakov	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2017	143	148	291
k 30.6.2018	164	138	302

Počet tried	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2017	8	7	15
k 30.6.2018	9	7	16

Školský klub detí	Počet oddelení	Počet žiakov
k 30.6.2017	5	106
k 30.6.2018	5	114

Priemerný počet žiakov

a) na triedu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2017	17,86	21,14	19,4
k 30.6.2018	18,22	19,71	18,88

b) na učiteľa

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2017	17,86	10,57	13,23
k 30.6.2018	18,22	10,62	13,73

Počet integrovaných žiakov

a) individuálne integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Integ.ž. Spolu	autizmus	mentálne	sluchovo	zrakovo	narušená komunikačná schopnosť	telesne	poruchy správania	Poruchy pozornosti	poruchy učenia
34	0	0	1	0	8			11	13

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou v špeciálnych triedach	Ostatní žiaci narušená komunikačná schopnosť 2. – 9. ročník
16	8

b) žiaci so ŠVVP, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup

Žiaci so ŠVVP spolu	v starostlivosti ČŠPP	v starostlivosti CPPPpP
50	43	7

c/ Počet zapísaných žiakov

Do 1. ročníka bolo zapísaných 54 žiakov

Počet prvých tried	Počet detí prijatých do prvých tried	z toho nástup po odklade	počet odkladov pre škol. rok 2018/19
3	49	5	3

d/ Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Počet žiakov, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku a odišli zo školy :

- z deviateho ročníka	25
- z ôsmeho ročníka	6
- zo siedmeho	1
- zo šiesteho	2
- z piateho	1

a) na osemročné gymnáziá

	z 5. ročníka
Gymnáziá zriadené krajom	0
Cirkevné gymnáziá	1
Súkromné gymnáziá	0

b) na stredné školy zriadené BBSK, ktoré sú ukončené maturitnou skúškou z deviatych ročníkov prijatí

	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Gymnázium	2	8	10
SOŠ	9	6	15
Spolu	11	14	25

c) do učebných odborov bez maturity

z deviatych ročníkov	z nižších ročníkov
1	2

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa
poskytovaného stupňa vzdelania**

Klasifikácia ročníkov za 2.polrok 2017/2018

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Anglický jazyk	Spoznávaj	Informatika	Informatická výchova	Výtvarná výchova	Prvouka	Fyzika	Hudobná výchova	Prírodoveda	Chémia	Telesná a športová výchova	Vlastiveda	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Telesná výchova	Nemecký jazyk	Priemer	
1. ročník	1,61	1,41		1			1	1,23		1			1									1,22
2. ročník	1,86	1,78			1,11		1,03	1,67		1			1									1,35
3. ročník	2,2	1,73	1,78		1,17		1,02			1,02	1,88		1,05	1,46								1,48
4. ročník	2,29	2,13	2			1,33	1			1	1,92			2,04					1,04			1,64
5. ročník	2,65	2,13	1,87		2		1,09								2,26	2,35	2,26					2,08
6. ročník	2,84	2,61	2,29		2,38		1		2,91						2,65	2,32	2,58	2,16				2,38
7. ročník	2,51	2,2	2,09		1,77		1		2,26			1,46			2,2	2,51	2,43	2		1,85		2,02
8. ročník	2,56	2,28	2,11		1,39				2,17			1,94			2,22	2,22	2,06	1,72		1,72		2,04
9. ročník	2,36	2,32	2,16		1				2			1,4			2,4	2,64	2,2	2		1,96		2,04

**Klasifikácia tried za 2.polrok
2017/2018**

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Anglický jazyk	Spoznávaj	Informatika	Informatická výchova	Výtvarná výchova	Prvouka	Fyzika	Hudobná výchova	Prírodoveda	Chémia	Telesná a športová výchova	Vlastiveda	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Telesná výchova	Nemecký jazyk	Priemer	
0.NKS	1	1,25		1																		1,08
1.A	1,55	1,25					1	1,1		1			1									1,23
1.B	1,95	1,7					1	1,45		1			1									1,53
1.C	1,5	1,25					1	1		1			1									1,19
2.A	1,83	1,72			1,22		1,06	1,72		1			1									1,51
2.B	1,89	1,83			1		1	1,61		1			1									1,46
3.A	1,95	1,64	1,55		1,14		1			1	1,73		1,05	1,36								1,48
3.B	2,47	1,84	2,05		1,21		1,05			1,05	2,05		1,06	1,58								1,75
4.A	2,29	2,13	2			1,33	1			1	1,92			2,04						1,04		1,9
5.A	2,65	2,13	1,87		2		1,09								2,26	2,35	2,26					2,08
6.A	2,87	2,73	2,27		2,38		1		3						2,53	2,13	2,47	1,87				2,33
6.B	2,81	2,5	2,31		2,38		1		2,81						2,75	2,5	2,69	2,44				2,42
7.A	2,65	2,47	2,41		2,24		1		2,59			1,76			2,41	2,76	2,59	2,29			2,13	2,28
7.B	2,39	1,94	1,78		1,33		1		1,94			1,17			2	2,28	2,28	1,72			1,61	1,79
8.A	2,56	2,28	2,11		1,39				2,17			1,94			2,22	2,22	2,06	1,72			1,72	2,04
9.A	2,36	2,32	2,16		1				2			1,4			2,4	2,64	2,2	2			1,96	2,04
Spolu	2,17	1,94	2,05	1	1,57	1,33	1,02	1,38	2,42	1,01	1,9	1,57	1,01	1,66	2,37	2,41	2,36	2,01	1,04	1,85		1,7

Priemer známok na vysvedčení: 1,91, Priemer prospechov: 1,9, Priemer priemerov tried: 1,76, Priemer priemerov predmetov: 1,7

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018

Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli					Zameškané		Ospr.		Neospr.					
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu	vyznamena ním	veľmi dobre	Prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predm.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Priemerný prospech
0.NKS	8	5	3	8	0	0	8	0	0	0	0	0	334	41,75	334	41,75	0	0	0	0	0	1,08
1.A	20	11	9	20	0	0	20	0	0	0	0	0	1246	62,3	1246	62,3	0	0	0	0	0	1,23
1.B	21	10	11	19	0	0	18	1	0	1	2	0	1370	65,24	1370	65,24	0	0	0	0	0	1,53
1.C	8	6	2	8	0	0	8	0	0	0	0	0	546	68,25	546	68,25	0	0	0	0	0	1,19
2.A	19	12	7	18	10	5	2	0	0	1	1	0	1093	57,53	1092	57,47	1	0,05	0	0	0	1,51
2.B	19	9	10	18	10	3	5	0	0	0	0	0	922	48,53	922	48,53	0	0	0	0	0	1,46
3.A	24	11	13	24	14	5	3	0	0	0	0	0	1320	55	1320	55	0	0	1	0	0	1,48
3.B	21	8	13	21	10	1	8	0	0	0	0	0	773	36,81	748	35,62	25	1,19	1	1	0	1,75
4.A	24	14	10	23	10	6	7	0	0	1	1	0	1155	48,13	1155	48,13	0	0	1	0	0	1,9
5.A	24	11	13	21	7	7	6	1	0	2	3	0	1561	65,04	1534	63,92	27	1,13	1	1	0	2,08
6.A	18	9	9	17	2	4	9	0	1	0	1	0	1551	86,17	1027	57,06	524	29,11	0	0	1	2,33
6.B	16	7	9	13	6	2	5	1	0	2	3	0	1383	86,44	1378	86,13	5	0,31	0	0	0	2,42
7.A	17	6	11	17	4	3	10	0	0	0	0	0	1054	62	1054	62	0	0	0	0	0	2,28
7.B	19	8	11	19	9	1	8	0	0	0	0	0	1054	55,47	1053	55,42	1	0,05	0	0	0	1,79
8.A	18	7	11	16	6	6	4	0	0	2	2	0	1460	81,11	1451	80,61	9	0,5	0	0	0	2,04
9.A	25	10	15	25	5	8	12	0	0	0	0	0	2164	86,56	2140	85,6	24	0,96	1	0	0	2,04
16	301	144	157	287	93	51	133	3	1	9	13	0	18986	63,08	18370	61,03	616	2,05	5	2	1	

Ročník	Počet			Prospeli			Neprospeli					Zameškané		Ospr.		Neospr.					
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu	s vyznamena veľmi dobre	Prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predm.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	
prvý	57	32	25	55	0	0	54	1	0	1	2	0	3496	61,33	3496	61,33	0	0	0	0	0
druhý	38	21	17	36	20	8	7	0	0	1	1	0	2015	53,03	2014	53	1	0,03	0	0	0
tretí	45	19	26	45	24	6	11	0	0	0	0	0	2093	46,51	2068	45,96	25	0,56	2	1	0
štvrtý	24	14	10	23	10	6	7	0	0	1	1	0	1155	48,13	1155	48,13	0	0	1	0	0
piaty	24	11	13	21	7	7	6	1	0	2	3	0	1561	65,04	1534	63,92	27	1,13	1	1	0
šiesty	34	16	18	30	8	6	14	1	1	2	4	0	2934	86,29	2405	70,74	529	15,56	0	0	1
siedmy	36	14	22	36	13	4	18	0	0	0	0	0	2108	58,56	2107	58,53	1	0,03	0	0	0
ôsmy	18	7	11	16	6	6	4	0	0	2	2	0	1460	81,11	1451	80,61	9	0,5	0	0	0
deviaty	25	10	15	25	5	8	12	0	0	0	0	0	2164	86,56	2140	85,6	24	0,96	1	0	0

Stupeň	Počet			Prospeli			Neprospeli					Zameškané		Ospr.		Neospr.					
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu	s vyznamena veľmi dobre	Prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predm.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	
I	164	86	78	159	54	20	79	1	0	3	4	0	8759	53,41	8733	53,25	26	0,16	3	1	0
II	137	58	79	128	39	31	54	2	1	6	9	0	10227	74,65	9637	70,34	590	4,31	2	1	1

f/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 prepoč.zamest.	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 prepoč.zamest
pedagogickí	28	27,04	30	28,5
nepedagogickí	Škola 14 EaIO 7 ZŠS 6	14 6,2 6	Škola 14 EaIO 7 6	13,7 6,2 6
Celkom	55	53,24	57	54,4

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

	Kvalifikovaní zamest.	Nekvalifikovaní zam.	Dopĺňajú si kvalif.
I. stupeň	10	-	-
II. stupeň	12,1	-	-
Vychovávateľky	5,5	-	-
Asistenti učiteľa	4		

Odbornosť vyučovania:

b) odbornosť vyučovania podľa predmetov

Povinné predmety	I. stupeň	II.stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	100 %	100 %
Prvouka	100 %	-
Vlastiveda	100 %	-
Matematika	100 %	100 %
Prírodoveda	100 %	-
Informatická výchova	0 %	
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Výtvarná výchova	100 %	100 %
Hudobná výchova	100 %	100 %
Telesná a športová výchova	100 %	100 %
Anglický jazyk	100 %	100 %
Dejepis	-	100 %
Zemepis	-	100 %
Občianska výchova	-	100 %
Fyzika	-	100 %
Chémia	-	100 %
Prírodopis	-	100 %
Svet práce	-	100 %
Technika/Technická výchova	-	100 %
Informatika	-	100 %
Etická výchova	100 %	100 %
Náboženská výchova	100 %	100%
Technika		100 %
Nemecký jazyk		100 %

g/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci priebežne navštevovali rôzne formy vzdelávania a školení.(kontinuálne, aktualizčné, inovačné, špecializačné, atestačné, odborné semináre a konferencie), ktoré realizujú vzdelávacie inštitúcie. potrebných ku kvalitnému výkonu ich činností.

Adaptačné:

- Žanetta Grofčíková

Atestačné I.:

- Mgr. Miriam Palúchová
- Mgr. Eva Antalecová

Atestačné II.:

- Mgr. Iveta Dlhošová
- Mgr. Iveta Čuková
- Mgr. Monika Skladaná
- RNDr. Mária Poláková

Interné vzdelávanie všetkých zamestnancov školy – právne vedomie
Školenia nekreditované, krátkodobé podľa aprobácií učiteľov.

Jednodňových neakreditovaných vzdelávaní a seminárov sa priebežne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií zúčastňovali jednotliví pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. atestácia	2		1	1
2. atestácia	4		3	1
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie	2		1	1
Adaptačné vzdelávanie	1			1
Inovačné vzdelávanie	2	2		
Aktualizačné vzdelávanie				

h/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

MY Banskobystrické noviny - č. 44 - článok "Moderná škola"

Bystricoviny - [Nováčik Žiackej chodeckej ligy sa šplhá k vrcholu](#)

Bystricoviny - [Služba Live@edu](#)

Bystricoviny - [Žiacka chodecká liga](#)

Nový čas - CAS.sk - [Najstráženejšia mládež:](#)

[Slovenský rozhlas](#) - [Policajti v škole](#) rozhovor s riaditeľom školy / ďalej RŠ/

BB online - [V Podlaviaciach je už bezpečnejšie](#)

Bystricoviny - [Mestská polícia bude mať základňu aj v podlavickej ZŠ](#)

bystrica24 - [V Podlaviciach otvorili novú policajnú základňu](#)
MARKÍZA - záznam z otvorenia novej základne: [Prvé Televízne noviny](#) /RŠ/
[Nočné Televízne noviny](#)

Radničné noviny - Mestská polícia smerujú do Podlavíc ([Radničné noviny](#)) –
Veselo v Podlaviciach ([Radničné noviny](#))

Bystricoviny **Múzeum slávnych žien v ZŠ Tajovského** – tlačová a elektronická
správa o realizovanom projekte.

Radničné noviny - **Koľko rečí vieš, toľko ráz si človekom**- správa o otvorení odbornej
učebne anglického jazyka.

Bež, bežme, bežte ...správa o akcii z príležitosti Svetového dňa behu.

Opäť úspech v Podlaviciach – správa o úspešnom projekte Nadácie
Orange

Šikanovanie na škole nebudeme trpieť- správa o riešení prevencie
socio-patologických prejavov správania sa žiakov na škole a dôsledkov
takého správania sa vo vzťahu k dieťaťu i zákonnému zástupcovi,

Zvyšujeme učiteľské kompetencie- správa o ukončení vzdelávania
učiteľov v projekte Škola, ktorej to myslí.

Benefičný program v Podlaviciach – správa o slávnostnej akadémii
k 15. výročiu otvorenia novej budovy ZŠ v Podlaviciach.

Úspešná pirátska plavba – správa o otvorení dňa pre deti z MŠ.

Bystricoviny - Základná škola Jozefa Gregora Tajovského má modernú
multimediálnu učebňu

BOnline - Podlavická škola svojpomocne s novou multimediálnou učebňou

STV1 a Regionálna TV - záznam z otvorenia mediálnej učebne v ZŠ JGT. /**Mgr. Milan**
Pápay/

STV2, relácia FOKUS - téma Striedanie detí u rozvedených rodín /**Mgr. Iveta Dlhošová**
Mgr. Katarína Ruttkayová, Mgr. Milan Pápay/

European Quadrille dance festival

Tv Hronka – záznam z Dňa zeme /**Mgr. Iveta Dlhošová**/

TV Markíza – Bežia celé Podlavice

Radničné noviny – Čítanie u Tajovských

TV HRONKA: Spravodajstvo z regiónu - Prípravný ročník ZŠ JGT /**Mgr. Milan Pápay**/

TA 3: V Banskej Bystrici otvoria na ZŠ špecializovanú triedu pre deti s poruchou reči. /**Mgr.**
Milan Pápay/

MY BANSKOBYSSTRICKÉ NOVINY: V Podlaviciach boli veľkolepé oslavy za
prítomnosti štátneho tajomníka.

Radničné noviny: júl 2014 - CHCELI SME PONÚKNUŤ DEŤOM ALTERNATÍVU A
PODARILO SA - naši žiaci víťazmi.

STV2 relácia FOKUS rodina: Prípravný ročník 19.09.2014 /**Mgr. Mikušinec-Grmanová,**
Mgr. Milan Pápay, Mgr. Katarína Ruttkayová/

STV2 SPRÁVY Z REGIÓNOV: Počet detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sa
zdvojnásobil 23.9. 2014 /**Mgr. Milan Pápay**/

TV HRONKA SPRÁVY: Prípravný ročník na ZŠ JGT 23.9.2014 /**Mgr. Milan Pápay**/

Z - TV SPRÁVY: Prípravný ročník 25.9.2014 /**Mgr. Milan Pápay**/

www.banskabystrica.sk : [Prípravný ročník už funguje dva týždne](#)

www.bystrica.dnes24.sk : [Bystrická základka s unikátnou novinkou](#)

RADNIČNÉ NOVINY: Na Základnej škole J.G.Tajovského pribudol prípravný ročník pre deti s narušenými komunikačnými schopnosťami - [Radničné noviny - október 2014.pdf](#)
TV HRONKA: Druhý krok bojuje proti šikane /Mgr. Ruttkayová, Mgr. Palúchová/
TV HRONKA: Plesová sezóna – /žiacky parlament, PaedDr. Miroslava Pitschmannová/
RADNIČNÉ NOVINY: Netradične prežitý 1. apríl detí zo ZŠ J.G.Tajovského v Banskej Bystrici - [Radničné noviny - apríl 2015.pdf](#) /Mgr. Gabriela Dobříková/
Rádio LUMEN - 13.3.2016 - Vitaj doma, rodina! - Téma: Kedy dať dieťa radšej do prípravného ročníka? Ako sa deti adaptujú v prvej triede na základnej škole? – **rozhovor s Mgr. Milanom Pápayom/**
Bystricoviny.sk - FOTO: V pondelok na ZŠ JGT Gaštanová otvorili unikátne Centrum techniky
Bystrica 24, spravodajský portál - [FOTO: V Bystrici vyrastú dizajnéri i tesári. Na škole v meste otvorili unikát](#)
[Správy RTVS - Duálne vzdelávanie už aj na ZŠ](#) -/Mgr. Milan Pápay/
TV Hronka, regionálna televízia - [Žiaci sa naučia technickým zručnostiam](#) /Mgr. Milan Pápay /
[STV 2 - Teleregina - Program Druhý krok](#) /Mgr. Ruttkayová, Mgr. Palúchová/

Radničné noviny mesta Banská Bystrica, február 2017 - [Prežije duálne vzdelávanie bez účasti základných škôl?](#) /Mgr. Milan Pápay/

Banskobystrické noviny MY, číslo 16/2017 - Nezáujem o technické vzdelávanie sa dá riešiť alebo kde je vôľa, tam je cesta /Mgr. Milan Pápay/

Prednášky a prezentácie:

- **MEDZINÁRODNÁ VEDECKO-ODBORNÁ KONFERENCIA hotel ŠACHTIČKA
TECHNICKÉ VZDELÁVANIE AKO SÚČASŤ VŠEOBECNÉHO VZDELÁVANIA**
„Prežije duálne vzdelávanie bez kvalitnej prípravy žiakov v ZŠ?“
Mgr. Milan PÁPAY, riaditeľ ZŠ J. G. Tajovského, Banská Bystrica
- Prednáška + prezentácia Centra techniky
pre **Zväz automobilového priemyslu, zástupcov zamestnávateľov a riaditeľov duálnych stredných odborných škôl- Častá – Papiernička.** Mgr. Milan Pápay
- **V. KONFERENCIA K TRANSFORMÁCIÍ ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY. (Zväz automobilového priemyslu) Bratislava**
„Ako získať žiakov ZŠ pre technické odborné vzdelávania?“ Mgr. Milan Pápay
- **ROKOVANIE STAKEHOLDEROV - „Kritický nedostatok na stavebných stredných školách“** Zväz stavebných podnikateľov Slovenska - Bratislava
„Systému vzdelávania techniky a kariérové poradenstvo v ZŠ J. G. Tajovského“ -
Mgr. Milan Pápay
- **KONFERENCIA INDUSTRY 4.0 A VZDELÁVANIE**
„Systému vzdelávania techniky v ZŠ J. G. Tajovského“ - **Žilina**
Mgr. Milan Pápay

Úspechy ZŠ v súťažiach a olympiádach

Stupeň	Názov	Žiaci	Trieda	Umiestnenie
regionálny	Plavecká štafeta	M.Poliačik K.Kortánová A.Černová M.Mlčal	9.A 9.A 6.B 7.B	5. miesto
regionálny	Horehronské hry	K.Zámečnicková N.Števulová	4.A 6.B	1. miesto 4. miesto
regionálny	Cezpoľný beh	A.Necpál M.Hrúbik E.Lapin	8.A 8.A 9.A	8. miesto
OK	Bedminton	A.Gehrer A.Necpál P.Sučan	8.A 8.A 9.A	5. miesto
OK	Bedminton	S.Lešťáková M.Beličková S.Slančíková	8.A	5. miesto
OK	Bavme deti športom	T.Mlčal R.Zámečnicková L.Adamová N.Náčinová R.Slovák K.Zámečnicková S.Libiak	1.A 2.B 2.B 3.A 4.A 4.A	4. miesto
OK	Bavme deti športom	L.Rýsová D.Đurovec L.Adamová M.Šedivec K.Zámečnicková A.Kabátová S.Libiak V.Donoval	2.A 2.A 2.B 2.B 4.A 4.A 4.A 4.A	2. miesto postup do KK
celoslovenský	i-Bobor			
	Drobec	L.Adamová J.Miškuf M.Haviar E.Kanková M.Hew J.Valuška	2.B 3.A 2.B 3.A 3.B 3.A	úspešní riešitelia
	Bobřík	M.Kántor P.Kyzek E.Murčeková V.Roskošová J.Slovák A.Kabátová M.Perašín L.Sršeň	4.A 5.A 5.A 4.A 5.A 4.A 4.A 4.A	úspešní riešitelia

		M.Šubert Christián Dobrota	5.A 5.A	
	Benjamín	J.Maňko V.Spišiaková R.Potančok M.Šprocha A.Urvová A.Černová M.Bučeková E.Jasíková	7.A 7.B 6.A 6.B 7.A 6.B 6.B 7.A	úspešní riešitelia
	Kadet	A.Černáková E.Vigašová D.Petrík Marek Poliačik E.Petránová	8.A 8.A 9.A 9.A 9.A	úspešní riešitelia
OK	TO - kat. A	D.Petrík A.Necpál	9.A 8.A	2. miesto
	TO - kat. B	J. Maňko	7.A	1. miesto
regionálna	Ukáž svoj talent - Javor	A.Janošťáková	9.A	1. miesto
regionálna	Vianočná programátorská súťaž	A. Tuchyňová	6.A	2. miesto
OK	Stolný tenis	T. Bobok M. Snopko M. Svrčina	4.A 6.B 8.A	2. miesto
OK	Stolný tenis	A. Kabátová L. Kabátová A. Trégerová	4.A 8.A 8.A	1. miesto
celoslovenská	Všetkovedko	L. Adamová	2.B	šampión školy
	Všetkovedko	A. Vaterka M. Haviar L. Schneider N. Náčinová A. Oravcová S. Benková	2.B 2.B 2.B 3.A 3.A 3.B	úspešní riešitelia
KK	Technická olympiáda	J. Maňko	7.A	1. miesto
OK	Gymnastický štvorboj, kat. C-ch	M. Pálka L. Gardian S. Danko A. Záslav M. Záslav	9.A 9.A 7.B 6.A 6.B	2. miesto
KK	Gymnastický štvorboj, kat. C-ch	M. Pálka L. Gardian A. Antalec A. Záslav M. Záslav	9.A 9.A 9.A 6.A 6.B	1. miesto
KK	Bavme deti športom	Ľ. Rysová	2.	1. miesto

		L. Adamová R. Zámečník D. Ďurovec M. Lapinová K. Zámečnicková T. Bobok S. Libiak	2. 2. 2. 4. 4. 4. 4.	
RK	Vzdelanie je budúcnosť	Z. Božková Z. Daxnerová J. Maňko A. Urvová M. Bobotová	7.B 7.B 7.A 7.A 7.A	3. miesto
OK	BiO, kat. E	E. Jasíková	7.A	4. miesto
OK	BiO, kat. D	J. Maňko	7.A	3. miesto
OK	MO	M. Šprocha J. Maňko A. Černáková	6.B 7.A 8.A	15. miesto 5. miesto 13. miesto
	Klokan	M. Haviar L. Schneider L. Adamová	2.B	úspešní riešitelia
OK	Jarné aranžovanie	A. Černová E. Jasíková	6.B 7.A	3. miesto Cena Juniorcentra
medziškolské	Čítanie u Tajovských	J. Slovák A. Černová Z. Božková E. Vigašová D. Longauerová M. Haviar S. Benková K. Zámečnicková	5.A 6.B 7.B 8.A 1.A 2.B 3.A 4.A	3. miesto 1. miesto 3. miesto 3. miesto 1. miesto 2. miesto 2. miesto 4. miesto
regionálne	OFDM - florbal	A. Antalec D. Petřík A. Spišiak P. Sučan L. Gardian M. Poliačik M. Svrčina A. Gehrer A. Nécpl S. Slávik	9.A 9.A 9.A 9.A 9.A 9.A 8.A 8.A 8.A 8.A	1. miesto
regionálne	OFDM - vybíjaná	G. Kaštankinová B. Púchyová A. Urvová A. Čipková	7.B 7.B 7.A 7.A	2. miesto

		E. Jasíková M. Cholvádová K. Kohútová E. Ďurovcová N. Številová S. Potančoková A. Černová S. Záslavová	7.A 7.A 6.A 6.A 6.B 6.B 6.B 6.B	
regionálne	Technická súťaž Amavet	A. Urvová J. Maňko R. Holmík	7.A 7.A 7.B	2. miesto
Celoslovenské	MS žiakov v stolnom tenise	A. Kabátová L. Kabátová A. Trégerová	4.A 8.A 8.A	3. miesto
Celoslovenské	Školské majstrovstvá žiakov v G4	A. Antalec M. Balko L. Gardian A. Záslav M. Záslav	9.A 9.A 9.A 6.A 6.B	3. miesto

i/ Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- Zdravá škola
- Infovek – od roku 2003
- Správaj sa normálne
- Policajt, môj kamarát
- Otvorená škola
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – od roku 2009
- Robolab
- Čítanie u Tajovských – čitateľská gramotnosť
- Milujem Slovensko a svoj región – projekt ŠKD
- Bežia celé Podlavice
- Čítam, čítaš , čítame – urob si záložku do knihy (projekt Slovenskej pedagogickej knižnice)
- Projektové aktivity v spolupráci s partnerskou školou v Hradci Králové (napr. škola v prírode, elektronická komunikácia, elektronická prezentácia regiónu a prírodných, kultúrnych pamiatok Slovenska/Čiech...)
- Hovorme o jedle – Slovenská poľnohospodárska a potravinová spoločnosť, Centrum rozvoja znalostí o potravinách
- Viem čo zjem – Ústav verejného zdravotníctva
- Škola priateľská deťom – UNICEFF
- Živé knihy
- Detský čin roka
- Týždeň hlasného čítania
- Veľkí učia malých, malí učia veľkých

Národné projekty:

- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

j/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 Štátna školská inšpekcia nevykonala žiadne inšpekcie.

V školskom roku 2015/2016 vykonala ŠŠI v ZŠ J.G. Tajovského dve inšpekcie:

1/ Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti, testovanie žiakov 9.ročníka.

Záver: Dosiahnutá priemerná úroveň žiakov 9. ročníka bola vyššia ako dosiahnutý národný žiakov v teste a vyššia aj ako dosiahnutý priemer žiakov v teste v testovaných školách v Banskobystrickom kraji.

2/ Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.

Záver: Školská koordinátorka a administrátorky zabezpečili vhodné podmienky a priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 5. Ročníka ZŠ boli dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

Štátna školská inšpekcia v **šk. roku 2013/2014** vykonala inšpekciu k stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole..

Záver: Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli dodržané. Školský koordinátor a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a časový harmonogram zadávania testov. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

V minulom období bola vykonaná **tematická** inšpekciu zameranú na integráciu žiakov a **komplexná** inšpekciu predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tematická inšpekcia – integrácia:

Závery

Silnou stránkou školskej integrácie bolo vytvorenie premysleného systému poskytovania špeciálnopedagogickej starostlivosti integrovaným žiakom spočívajúceho v úzkej kooperácii školskej špeciálnej pedagogičky s triednymi a ďalšími vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou školy. Stav a úroveň uvedenej oblasti pozitívne ovplyvnilo vedenie príslušnej dokumentácie ako východiska výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, vhodná aktualizácia IVVP na príslušný školský rok. Poskytnutá pomoc a účinná spolupráca školskej špeciálnej pedagogičky s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi a ostatnými učiteľmi pozitívne ovplyvnili stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Komplexná inšpekcia : 2/1013

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Závery

Školský vzdelávací program bol vypracovaný **na veľmi dobrej úrovni**, vecne, prehľadne, v aktuálnych súvislostiach. Odrážal špecifiká školy, určoval jej stratégiu. K realizácii dlhodobého zámeru budovania otvorenej modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie s vlastnou identitou boli reálne stanovené strategické ciele v oblasti edukačného procesu, mimoškolskej činnosti, vzdelávania pedagogických zamestnancov, skvalitňovania materiálo-technického zabezpečenia a spolupráce so širšou komunitou, ktoré sa postupne škole darilo naplňovať. **Na veľmi dobrej úrovni** bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP a SZP, aktívna participácia žiackeho parlamentu a rodičovskej verejnosti na živote školy. K pozitívam patrilo vybudovanie multifunkčnej odbornej učebne. **Na základe zistení z inšpekčnej činnosti riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni**, vyučovanie **na dobrej úrovni**. **Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry**, ktoré podporovali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov. Pozitívom v oblasti riadenia školy bolo zapájanie žiakov do tvorby projektov školy, ich účasť v školských a mimoškolských aktivitách. Výrazná bola podpora regionálnej a environmentálnej výchovy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra na vyučovaní, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv v značnej miere na príkladoch z bežného života, praktických činnosti, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na interpretáciu, chápanie súvislostí, vysvetľovanie a argumentácie, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasti zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese, v rozvoji hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. **Oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2004/2005 sa zefektívnila vnútroškolská kontrola, výrazne sa zlepšilo riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň a výchovno-vzdelávací proces z priemernej úrovne na dobrú úroveň.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace

výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Uvedené správy sú v plnom znení na www.zsjgtbb.sk

k/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola aj v školskom roku 2017/2018 kládla veľký dôraz nielen pre zlepšovaní podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, ale aj ostatného zabezpečenia. Po spolupráci so zriaďovateľom, sa výrazne zlepšili materiálové a technologické podmienky školskej jedálne. Zabezpečili sa veľkokapacitné kuchynské zariadenie, zrekonštruovala sa vzduchotechnika. Na konci šk. roka sa začala celková rekonštrukcia športového areálu. Pribudla tartanová atletická dráha s priľahlými sektormi a multifunkčné ihrisko. V školskom roku 2016/2017 sa dal do užívania CETECH - centrum techniky, unikátny komplex odborných učebni a pracovných sekcií pre vyučovanie techniky a prírodovedných predmetov. V šk. roku 2017/2018 navštívilo mnoho žiakov, učiteľov z rôznych škôl zo Slovenska, zástupcovia firiem a zväzov. Škola výrazne napreduje v elektronizácii, neustále obnovuje výpočtovú techniku, zabezpečila sa PC technika pre spustenie elektronickej triednej knihy, elektronickej dochádzkový systém prepojený na centrálnu spracovanie mzdovej agendy v ekonomickom a informačnom oddelení. Škola je dobre vybavená interaktívnymi tabuľami, naďalej vytvára motivačné prostredie pre žiakov školy s cieľom zvýšenia úrovne vyučovania jednotlivých predmetov. Vo vyučovaní sú i naďalej využívané 2 odborné učebne IKT, učebňa cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, kuchynka, multimedialná učebňa, zrekonštruovaná telocvičňa a CETECH. Škola má vytvorené dobré, až veľmi dobré podmienky na výchovno-vzdelávaciu a mimovyučovaciu činnosť, modernú jedáleň s ponukou výberu z dvoch jedál pre stravníkov. V školskom roku 2018/2019 sa v rámci projektu vybudujú ďalšie tri odborné učebne a to fyziky, chémie a biológie.

l/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vid' príloha č.1

m/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy, a jeho vyhodnotenie

Koncepčný zámer rozvoja školy zadefinovaný v ŠkVP sme systematicky rozvíjali aj v školskom roku 2017/2018. Víziu *Chcem sa učiť, lebo viem prečo a ako* sme pretransformovali do rozvojových cieľov školy. Dôraz sme kládli na získavanie funkčnej gramotnosti žiakov, preto sme sa v strategickom riadení zamerali na vytváranie vhodných podmienok na vyučovanie a zvyšovanie kompetencií učiteľov v troch oblastiach:

1. **Čitateľská gramotnosť** ako bázová gramotnosť pri nadobúdaní kľúčovej kompetencie vedieť sa učiť. Metódy rozvoja ČG sme implementovali do vyučovania všetkých predmetov kognitívneho charakteru. Zároveň sme realizovali ďalšie aktivity na rozvoj ČG – súťaž pre banskobystrické ZŠ – Podlavický čítarik, trieda číta triede, mladší učia starších, starší mladších, ako aj aktivity ŠKD a krúžkovú/záujmovú činnosť.
2. **Finančná gramotnosť** – jej metódy boli systematicky využívané v prírodovedných predmetoch podľa Plánu rozvoja FG na úrovni ISCED I a ISCED II.
3. **Technická gramotnosť** – dôraz sme kládli na rozvoj technického myslenia, nadobúdanie praktických zručností žiakov, zvládanie vyšších pracovných zručností a technologických postupov. Ciele v tejto oblasti prekročili rámec ISCED II .

Stanovené ciele sme v rámci autoevalvácie pravidelne vyhodnocovali na rôznych úrovniach – žiak, trieda, metodické orgány, vedenie školy. Pedagogických zamestnancov sme smerovali ku kvalite prebiehajúcich procesov vo vyučovaní, k metódam aktívneho učenia sa žiaka, sebahodnoteniu a sebaregulácii. Podporovali sme sebarozvoj pedagógov najmä v týchto troch oblastiach.

V školskom roku 2017/2018 sme pokračovali vo vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v triedach prípravného a prvého ročníka ZŠ. Žiaci, ktorí ukončili prvý ročník NKS, boli integrovaní do bežných tried postupného ročníka, kde pokračujú vo vzdelávaní s pomocou asistentov učiteľa alebo samostatne. Naďalej je im poskytovaná logopedická intervencia.

Výrazne sa skvalitnilo podávanie informácií žiakom, ako aj ich rodičom, resp. zákonným zástupcom smerom k ich ďalšiemu vzdelávaniu na SOŠ a možnosti zaradenia do duálneho vzdelávania. Realizujeme stretnutia s rodičmi **žiakov nielen deviateho ale aj 8. ročníka**.

Výrazne sa zlepšil komunikačný kanál školy a rodičovskej verejnosti. Okrem konzultačných hodín pre rodičov sme ponúkli rodičom možnosť zúčastniť sa **komentovanej hodiny, počas ktorej získali informácie o požiadavkách na výkon žiakov podľa ŠVP, o kritériách hodnotenia, odporúčania pre domácu prípravu žiakov atd.**

Vo výchovnej oblasti sme sa zamerali najmä na prosociálne správanie sa žiakov, prevenciu socio-patologického správania a prevenciu drogových závislostí. Aktívne sme na spolupracovali s katedrou psychológie na UMB, v spoločný projekt bude pokračovať aj školskom roku 2018/2019 a rozšírime ho o aktivity v ŠKD a v záujmových útvaroch.

Naďalej spolupracujeme s partnerskou ZŠ s MŠ Mandyska z Hradca Králové či už v pravidelných spoločne organizovaných školách v prírode žiakov 1. stupňa, alebo pracovných stretnutiach zamestnancov obidvoch škôl.

VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD

V školskom roku 2017-2018 bolo vytvorených 5 oddelení s počtom detí 114, toho 117 žiakov primárneho vzdelávania a prípravného ročníka, 1 žiak 5. ročníka. Z celkového počtu žiakov bolo 10 so ŠVVP bez integrácie, 10 integrovaných a 16 žiakov špeciálnych tried NKS.

Plnenie cieľov:

Zámerom ŠKD v školskom roku 2017/2018 bolo pokračovať v uplatňovaní princípov modernej školy s využívaním aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Realizovali sme projekt zameraný na rozvoj environmentálnej výchovy.

Kompetencie komunikačné a sociálne

Cieľ: Naučiť žiakov kultúrnej komunikácii a efektívnej spolupráci

Žiak bude vedieť:

ŠC č. 1: Otvorene kultúrne komunikovať

ŠC č. 2: Efektívne spolupracovať a rešpektovať úlohy skupiny

ŠC č. 3: Uplatňovať základy empatie

Aby bola práca v oddelení efektívna, na začiatku si deti spolu s vychovávateľkami stanovili pravidlá skupiny. Pomocou techniky braistormingu sa mohli vyjadriť a nájsť spoločne také pravidlá, aby mali v oddelení pocit bezpečia a dôvery. Dôraz sme kládli na otvorenú kultúrnu komunikáciu. Osvedčili sa posedenia detí v kruhu, kde riešili svoje každodenné problémy. Viedli rozhovory na rôzne témy, vyjadrovali svoje city, túžby, motivácie, sklamanie, radosti, nespokojnosť a riešili konflikty. Kruh mal svoje pravidlá a deti diskutovali na základe dobrovoľnosti. Učili sa vyjadrovať, pýtať sa. V aktivite NÁLADOVNÍK prostredníctvom metódy tváričiek / veselá, smutná, ľahostajná/ mohli, ale aj nemuseli zdôvodniť svoju náladu. Situačnou metódou riešili hlavne problémy v oddelení alebo správanie. Deti v diskusii vyjadrovali svoj vlastný názor, učili sa aktívnemu počúvaniu, tolerancii, sebaovládaniu, vedieť prijať kritiku, vypočuť si opačný názor. Využívali sme motivačné hodnotenia.

Návrhy a opatrenia:

- realizovať projekt zameraný na kultúrnu komunikáciu a spoluprácu,
- zaradiť hry proti agresivite.

Kompetencie občianske

Cieľ: Viest žiakov k vytváraniu správnych postojov a správania k životnému prostrediu

Žiak bude vedieť:

ŠC č.1: Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia

ŠC č. 2: Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ŠC č. 3: Uplatňovať návyky pre zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu

Na uvedených špecifických cieľoch sme postavili celoročný program rozvoja environmentálnej výchovy, ktorý sme rozpracovali v rámci aktivít na jednotlivé mesiace. Prostredníctvom ich realizácie sme podporovali u detí úctu k prírode a životu. Navštívili sme prírodovedné múzeum v Tihányiovskom kaštieli, kde deti mali možnosť pozrieť si výstavu o zvieratách žijúcich v ZOO a vo voľnej prírode. Prostredníctvom interaktívnych aktivít a tvorivých dielní sa dozvedeli mnoho zaujímavých informácií, ako sa o zvieratá starať a chrániť ich. Precítili význam prírodného prostredia pre život zvierat, vyskúšali si, ako sa asi cítia zvieratá zatvorené v kletke, popísali svoje pocity. V tvorivých dielňach pri využití rôznych techník vytvorili pohyblivého leguána, zebry, tigre a staršie deti knihu o zvieratkách. Výstava bola nielen poučná, ale povzbudila a motivovala deti k pozitívnemu postoju k zvieracej ríši. Nové poznatky o prírode písomne aj výtvarne znázornili v knihe „Farebný svet prírody“. Na tému príroda hrali zážitkové hry v kruhu, diskutovali, pomenovali

dôležitosť starostlivosti o prírodu, vyjadrovali svoj názor, vypracovávali pracovné listy, riešili osemsmernky, hádanky, organizovali kvízy. V súvislosti so separáciou odpadu diskutovali a vytvárali projekty o dôležitosti jeho recyklácie. V oddeleniach vytvorili smetný kôš určený výlučne na papier. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže „TAJOMSTVO STROMU“ a CHUTNÉ MAĽOVANIE, kde prostredníctvom využitia rôznych výtvarných a pracovných techník deti preukázali svoju tvorivosť a manuálne zručnosti. V rámci oddelení sme uskutočnili aktivitu „Darček pre stromy“, ktorú hodnotíme veľmi pozitívne. Deti sa pomocou príbehu vcítli do roly stromu, čo prežíva a na základe toho vymýšľali pre nich darček. Ich darčeky /odkazy/ boli plné súcitu ako prejavu záujmu a pozitívneho vzťahu k prírode. Na jeseň sme zrealizovali výstavku v priestoroch školy „TVORÍME Z PRÍRODNIN“. Vyrábali prírodné dekorácie, zvieratká, postavičky z prírodného materiálu, ktorý nazbierali na vychádzkach. Pozornosť sme venovali aj významu liečivých rastlín. Pomocou hier, kvízov, vyhľadávania informácií na internete deti spoznávali nové liečivé rastliny, vypracovali jednoduchý projekt. V rámci mesiaca knihy jednotlivé oddelenia vyrábali knihy o prírode na základe vlastného výberu – jarné kvety, huby, vesmír, zvieracie rekordy, minerálne vody. Zaujímavá aktivita pre deti bola vlastnoručná výroba recyklovaného papiera, na ktorý namaľovali originálne obrazy a tvorivo ho ďalej využili. V spolupráci s AŽP sme sa venovali významu vody nielen pre ľudí, ale aj pre živočíchy. Zaujímavé bolo pre deti pozorovať vzorky vody pod mikroskopom, určovať bezstavovcov žijúcich v tečúcich vodách. Diskutovali o tom ako a prečo šetriť vodou, ochutnávali vodu z rôznych zdrojov. Zážitkové aktivity prispeli k uvedomeniu si hodnoty vody. Pri príležitosti svetového dňa zdravia deti diskutovali o význame ovocia a zeleniny, vytvorili zaujímavé zeleninové tváričky na chlebíkoch s chutnou nátierkou. Sadenie semienok „STRAPATÉ HLAVIČKY“, bolo pre deti tiež zaujímavé a poučné. Dozvedeli sa aké podmienky pre svoj život potrebujú, starostlivosť brali zodpovedne a tešili sa z prvej vyklíčenej rastlinky. Pracovníčka Štátnej ochrany prírody prostredníctvom aktivít viedla deti k poznaniu, že svet je rozmanitý a prejavili vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. V tvorivej dielni si vyrobili peňaženku z obalu od mlieka. Rozvíjať intenzívnejšie vnímanie prírody mali možnosť prostredníctvom poznávania spevu vtáctva a jeho významu v prírode. Uvedenú aktivitu uskutočnila v rámci európskeho projektu Slovenská ornitologická spoločnosť. V rámci Svetového dňa biodiverzity deti vypracovali jednoduchý projekt zameraný na význam hmyzu. Zaujímavé bolo stretnutie s referentkou lesnej pedagogiky zo Štátnych lesov, deti okrem nových informácií zo života hmyzu vyrobili zaujímavé lienky z dreva, vážky a maľovali trávou. V rámci celoročného projektu sa tak deti učili poznať životné prostredie, rozvíjali elementárne zákonitosti života na zemi, formovali pohľad na svet prírody a vzťah k nej. Problematike utváraníu vzťahu detí k životnému prostrediu a ochrane prírody sa budeme venovať aj v budúcom školskom roku.

MDD spolu so šašom a jeho pomocníčkou z bábkového divadla pod Balkónom. Bolo plné zábavy, tanca, súťaží a dobrej nálady. Veľmi zaujímavou a podnetnou aktivitou bola dramatisácia povesti o Ľupčianskom hrade. Deti vytvárali oblečenie, kulisy. Nacvičenie divadielko prezentovali všetkým deťom v školskom klube, členom klubu dôchodcov Dúbrava a rodičom.

Vyhodnotenie práce MZ ŠKD

V školskom roku 2017-2018 sa uskutočnili 4 zasadnutia v zmysle plánu práce. Na zasadnutiach boli prerokované všetky plánované materiály. Pravidelne 1-krát za mesiac sme uskutočnili vyhodnotenie mesačných aktivít a pripravili organizáciu činnosti na ďalší mesiac. Komentované hodiny sa stali súčasťou zasadnutí MZ, pomáhajú začínajúcim vychovávateľkám a prispievajú ku konštruktívnej výmene skúseností medzi vychovávateľkami. Prejavila sa však nedostatočná komunikácia medzi MZ 1. stupňa a MZ

ŠKD, preto v budúcom školskom roku považujeme za potrebnú vzájomnú účasť zástupcu MZ na zasadnutí.

STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY:

SC 1: Do roku 2020 zmeniť filozofiu vzdelávania a prebudovať tradičnú školu na modernú.

SC 2: Do roku 2020 vytvoriť personálne a materiálno - technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania a poskytovaných služieb.

SC 3: Škola sa stane funkčným centrom pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity miestnej komunity Podlavíc a Skubína.

Vedenie školy pokračovalo aj v školskom roku 2017/2018 v riadiacej, kontrolnej a hospitačnej činnosti. Jednotlivé zistenia analyzovalo a spoločne s pedagogickými a odbornými zamestnancami hľadalo riešenia a východiska pre zvýšenie kvality na všetkých úrovniach.

Nadálej zostávajú prioritami školy.

- Zvyšovanie funkčnej gramotnosti žiakov
- Zvyšovanie úrovne technických a manuálnych zručností žiakov
- Zvyšovanie telesnej a fyzickej zdatnosť žiakov, zdravý životný štýl
- Zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu motiváciou žiakov, rešpektovaním jeho osobnosti a individuality
- Vytváranie podmienok pre inklúziu
- Zlepšovanie podmienok pre vyučovanie prírodovedných a technických predmetov všetkých žiakov
- Zvyšovanie informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov – využívanie interaktívnych tabúl a počítačov vo vyučovaní
- Elektronizácia vzdelávacieho systému – Digiškola,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania

n/ Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Kultúra školy,▪ zvýšenie postavenia školy v regióne získaním najvyššieho rezortného ocenenia ministrom školstva a iných subjektov,▪ trieda prípravného ročníka a triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou /logopedické problémy/, integrácia žiakov do postupových	<ul style="list-style-type: none">▪ Nedostatočná priestorová kapacita školy pre prijímanie všetkých žiakov, ktorí prejavili záujem o štúdium,▪ nedostatok odborných zamestnancov a asistentov učiteľa,▪ osvojovanie kritérií hodnotenia žiakov novými pedagógmi,▪ čitateľská gramotnosť nie je rozvíjaná vo

<p>ročníkov,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvorenie nadštandardných podmienok pre vyučovanie techniky v CETECH-u, centre techniky, ▪ koordinátor technických činností Centra techniky, ▪ intenzívna spolupráca s manažmentmi SOŠ v oblasti profesijnej orientácie žiakov ZŠ, ▪ inovatívny prístup k prezentácii SOŠ k rodičovskej verejnosti v priestoroch CETECH-u, ▪ vytvorenie podmienok pre organizovanie technických súťaží a olympiád na všetkých úrovniach, ▪ komplex odborných učební, ▪ zručnosť pedagógov vytvárať učebné osnovy pri zvýšenej dotácií vyučovacích hodín, ▪ hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou, ▪ narastajúci počet učiteľov s druhou atestáciou, ▪ kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov, ▪ realizácia inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní, ▪ zapájanie školy do národných projektov, ▪ tvorba rozvojových projektov školy, ▪ tvorba vyučovacích projektov, ▪ tvorivosť učiteľov, ▪ odbornosť vyučovania, ▪ skvalitnenie odborného pedagogického poradenstva rodičom žiakov /komentované hodiny a individuálne poradenstvo/, ▪ škola má vlastného špeciálneho pedagóga, logopéda, ▪ zapájanie sa školy do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít, ▪ záujem žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť, ▪ vytváranie nadštandardných podmienok pre edukáciu žiakov so ŠVVP, ▪ asistenti učiteľa, ▪ funkčná autoevaluácia, ▪ vedenie ľudských zdrojov, ▪ dôvera niektorých učiteľov prizývať vedenie školy k pedagogickému pozorovaniu, 	<p>všetkých predmetoch v požadovanej norme,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné kompetencie niektorých učiteľov v oblasti sebareflexie, ▪ zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia, ▪ technický stav budovy, ▪ ŠKD nemá vlastné priestory, ▪ nízky záujem rodičov/zákonných zástupcov žiakov druhého stupňa o riešenie výchovno- vzdelávacích problémov, preferovanie známok nad vedomosťami a zručnosťami žiaka, ▪ nízky záujem rodičov/zákonných zástupcov žiaka o spoluprácu so školou a participáciu v projektoch a aktivitách. ▪ zvyšovanie počtu žiakov v triedach pri zlučovaní tried z dôvodu odchodu žiakov na osemročné a bilingválne gymnáziá, čo negatívne vplýva na výsledky celoslovenských meraní T9
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktívna činnosť koordinátora pre prevenciu závislostí a sociopatologického správania, ▪ sociálny pedagóg zefektívnil komunikáciu s rómskou komunitou, ▪ vysoká motivácia žiakov pre športové a pohybové aktivity v rámci vyučovania TEV / TŠV a v mimovyučovacích aktivitách, ▪ propagácia školy v médiách, ▪ riadiace centrum Klubu riaditeľov verejných základných škôl Mesta Banská Bystrica, ▪ spolupráca s MsÚ a Školským úradom Mesta Banská Bystrica, ▪ bezbariérovosť budovy, plošiny, výťah, ▪ činnosť mestskej polície v priestoroch školy, zvýšenie bezpečnosti žiakov, zamestnancov školy a ochrana majetku, ▪ odborná, metodicko - didaktická a legislatívna spôsobilosť vedenia školy ▪ spolupráca s partnerskou školou v Hradci Králové, ▪ spolupráca s novými partnermi, sponzormi a podporovateľmi školy, ▪ spolupráca s nadáciami, ▪ rozširovanie elektronizačného a informačného systému školy, ▪ modernizácia technologického zariadenia v ZŠS, ▪ optimizmus vedenia školy. 	
Príležitosti / šance	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plnením cieľov plánov čitateľskej a finančnej gramotnosti zvyšovanie učebnej kompetencie žiakov, ▪ uplatňovanie metakognitívnych vyučovacích metód - zvýšenie vnútornej motivácie žiakov učiť sa, ▪ zlepšenie personálnych a interpersonálnych vzťahov žiakov realizáciou projektu s katedrou psychológie PF UMB, ▪ včasná a preventívna diagnostika vývinových porúch učenia a správania žiakov 2. ročníka, ▪ zavedenie vyučovacieho predmetu rozvoj špecifických funkcií pre integrovaných žiakov, ▪ odborné poradenstvo pre rodičov žiakov s NKS, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nezáujem MŠVVaŠ SR o podporu výnimočných rozvojových projektov, ▪ nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie, ▪ výrazné zníženie záujmu absolventov VŠ o učiteľské povolanie, ▪ nedostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov. Spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná, ▪ pomalé znižovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, ▪ neustále meniaci sa štátna školská politika (ŠVP, učebný plán, zvyšovanie počtu žiakov v triedach...)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora a záujem výrobných firiem a spoločností o technické vzdelávanie v CETECH-u, ▪ participácia zamestnancov na riadení školy, ▪ rekonštrukcia školského športového areálu, ▪ rekonštrukcia budovy školy – zateplovanie, ▪ spolupráca s partnerskými inštitúciami – UMB, SOŠ, podnikateľskými subjektami atd. ▪ používaním vypracovaných jednotných kritérií hodnotenia zvýšiť motiváciu žiakov na učenie, ▪ zlepšenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou, ▪ stabilizácia kádra vedúceho školského úradu, ▪ zvyšovanie športovej gramotnosti vybudovaním športového areálu, ▪ vhodné podmienky pre organizáciu celoslovenských technických súťaží žiakov, pracovných stretnutí, výjazdov vzdelávacích komisií automobilového priemyslu a vzdelávanie pedagógov technických a prírodovedných predmetov, ▪ rozšírenie obsahu UO o aplikácie a programovanie v androide, ▪ motivácia žiakov pre zaradenie do systému DV, ▪ systém vybudovaného kariérového poradenstva v ročníkoch 5. – 9., ▪ zvyšovaním kompetencií pedagógov v oblasti STEM vzdelávania rozvíjať prírodovednú a technickú gramotnosť žiakov primárneho vzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmenami vedúcich školské úradu striedanie koncepcií a stratégií rozvoja školstva v meste Banská Bystrica rôznorodosť priorit a požiadaviek vo vzťahu ku školám ▪ zasahovanie do autonómie školy, ▪ preferovanie kvantitatívnych (merateľných) ukazovateľov nad kvalitatívnymi (hodnoty, procesy) pri hodnotení školy.
---	---

Spracoval:

Mgr. Milan Pápay
riaditeľ školy