

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení.

Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
Gaštanová 12
974 09 Banská Bystrica

za školský rok 2014/2015



Štatutár školy/zariadenia

Zriaďovateľ

Predkladá:

Mgr. Milan Pápay

riaditeľ Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica

Prerokované na pedagogickej rade **dňa 28. 09. 2016**

Pedagogická rada **p r e r o k o v a l a** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica za školský rok 2015/2016 .

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica dňa **27. októbra 2016**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **o d p o r ú ě a** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12, Banská Bystrica **s c h v á l i ť**.

.....
Mgr. Iveta Čuková – predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 Základnej školy Jozefa Gregora Tajovského, Gaštanová 12 Banská Bystrica.

.....
Štatutár školy/zariadenia

.....
Zriaďovateľ

Vypracoval:

Mgr. Milan Pápay – riaditeľ školy

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcia rozvoja ZŠ
4. Strategické ciele školy na roky 2011-2020
5. Analýzy – riadenie, výchovno – vzdelávacia činnosť, podmienky
6. Sebahodnotiace rozhovory

a/ Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy :** Základná škola Jozefa Gregora Tajovského
2. **Adresa školy :** Gaštanová 12, Banská Bystrica, 974 09
Identifikačné číslo : 35677741
Daňové registračné číslo : 2020947907
3. **Telefónne a faxové čísla školy** 048/4131573
4. **Internetová stránka školy:** <http://www.zsjgtbb.sk>
e-mail: skola@zsjgtbb.sk
5. **Zriaďovateľ:** Mesto Banská Bystrica
Československej armády 26
974 01 Banská Bystrica
6. **Kontaktné osoby:**

Mgr. Milan Pápay	- riaditeľ školy
Mgr. Iveta Dlhošová	- zástupca riaditeľa školy
Mgr. Iveta Čuková	- výchovná poradkyňa
Ing. Viera Kelemenová	- ekonómka
Zuzana Krišková	- vedúca EaIO
Viera Belo-Cabanová	- vedúca ZŠS
7. **Rada školy:**

Mgr. Iveta Čuková	- predseda, pedagogický zam.
Maroš Longauer	- podpredseda zástupca rodičov
Mgr. Andrea Paučulová	- pedagogický zamestnanec
Ing. Viera Kelemenová	- nepedagogický zamestnanec
Mgr. Michaela Slováková PhD.	- zástupca rodičov
Mgr. Roman Mikušinec	- zástupca rodičov
Ing. Jozefína Barjaková	- zástupca rodičov
PhDr. Vladimír Sklenka, PhD.	- zástupca zriaďovateľa
PhDr. Ľubica Laššáková	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Ferienc	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Peter Graus	- zástupca zriaďovateľa

Iné poradné orgány školy:

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy. Schádza sa minimálne 4-krát za školský rok. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Zaoberá sa výchovno–vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokováva, iniciuje a dáva návrhy na skvalitnenie pedagogickej činnosti.

Metodické orgány na škole sú metodickými a poradnými orgánmi riaditeľa školy a pedagogickej rady. Podieľajú sa na zvyšovaní metodickej úrovne vyučovania, rozvíjajú pedagogickú tvorivosť, pomáhajú zjednocovať kritériá hodnotenia.

Metodické orgány v šk. roku 2015/2016

Metodické združenie ŠKD – vedúca Mgr. Jana Gracová

Metodické združenie 1 /ďalej MZ/ - vytvorené z učiteľov primárneho vzdelávania
- vedúca Mgr. Mariana Dučová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK - 1 oblasť : Jazyk a komunikáciu - umenie a kultúra

- vedúca PK Mgr. Katarína Ruttkayová, učiteľka primárneho vzdelávania

PK – 2 oblasť: Matematika a práca s informáciami - príroda a spoločnosť - človek a svet práce

- vedúca PK Mgr. Katarína Rusnáková, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

PK – 3 oblasť : Človek a spoločnosť - človek a hodnoty - zdravie a pohyb

- vedúca PK Mgr. Eva Antalecová, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania

Komisia: inventarizačná, škodová, likvidačná..

b/ Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov

Ročník	Stav k 15.9.2015		Stav k 31.8.2016	
	Triedy	Žiaci spolu	Triedy	Žiaci spolu
Prípravný ročník	1	5	1	5
1. ročník	3	46	3	46
2. ročník	1	24	1	24
3. ročník	1	25	1	25
4. ročník	2	35	2	35
5. ročník	2	48	2	46
6. ročník	1	22	1	22
7. ročník	2	30	2	31
8. ročník	1	28	1	28
9. ročník	1	21	1	21
Spolu	15	284	15	283

Počet žiakov	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2015	138	136	274
k 30.6.2016	135	148	283

Počet tried	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
k 30.6.2015	7	7	14
k 30.6.2016	8	7	15

Školský klub detí	Počet oddelení	Počet žiakov
k 30.6.2015	4	100
k 30.6.2016	4	96

Priemerný počet žiakov

a) na triedu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2015	19,78	19,43	19,57
k 30.6.2016	16,88	21,14	18,87

b) na učiteľa

	I. stupeň	II. stupeň	Celkom
k 30.6.2015	6,57	6,47	13,05
k 30.6.2016	6,57	7,04	12,86

Počet integrovaných žiakov

a) individuálne integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Integ.ž. Spolu	autizmus	mentálne	sluchovo	zrakovo	naruš. komunik.	telesne	poruchy správ.	poruchy učenia
22	0	0	0	0		0	10	12
12					12			

b) žiaci so ŠVVP, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup

Žiaci so ŠVVP spolu	v starostlivosti ČŠPP	v starostlivosti CPPP a P
34	22	12

c/ Počet zapísaných žiakov

Do 1. ročníka bolo zapísaných 41 žiakov

Počet prvých tried	Počet detí prijatých do prvých tried	z toho nástup po odklade	počet odkladov pre škol. rok 2016/17
2	39	2	1

d/ Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Počet žiakov, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku a odišli zo školy :

- z deviateho ročníka	21
- z ôsmeho ročníka	-
- zo siedmeho	2
- zo šiesteho	0
- z piateho	7

a) na osemročné gymnáziá

	z 5. ročníka
Gymnáziá zriadené krajom	4
Cirkevné gymnáziá	3
Súkromné gymnáziá	0

b) na stredné školy zriadené BBSK, ktoré sú ukončené maturitnou skúškou z deviatych ročníkov prijatí

	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Gymnázium	0	6	6
SOŠ	7	3	10
Spolu	7	9	16

c) do učebných odborov bez maturity

z deviatych ročníkov	z nižších ročníkov
5	2

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Vid' prílohy.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015 prepoč.zamest.	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 prepoč.zamest
pedagogickí	28	25,98	28	26,56
nepedagogickí	Škola 7 EaIO 7 ZŠS 5	7 6,2 5	Škola 8 EaIO 7 5	8 6,2 5
Celkom	46	44,18	48	45,76

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

	Kvalifikovaní zamest.	Nekvalifikovaní zam.	Dopĺňajú si kvalif.
I. stupeň	8	-	-
II. stupeň	12	-	-
Vychovávateľky	4	-	-
Asistenti učiteľa	4		

Odbornosť vyučovania:

b) odbornosť vyučovania podľa predmetov

Povinné predmety	I. stupeň	II.stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	100 %	100 %
Prvouka	100 %	-
Vlastiveda	100 %	-
Matematika	100 %	100 %
Prírodoveda	100 %	-
Informatická výchova	0 %	
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Výtvarná výchova	100 %	100 %
Hudobná výchova	100 %	100 %
Telesná a športová výchova	100 %	100 %
Anglický jazyk	100 %	100 %
Dejepis	-	100 %
Zemepis	-	100 %
Občianska výchova	-	100 %
Fyzika	-	100 %
Chémia	-	100 %
Prírodopis	-	100 %
Svet práce	-	100 %

Technika/Technická výchova	-	100 %
Informatika	-	100 %
Etická výchova	100 %	100 %
Náboženská výchova	100 %	100%
Technika		100 %
Nemecký jazyk		100 %

g/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci priebežne navštevovali rôzne formy vzdelávania a školení. (kontinuálne, aktualizčné, inovačné, špecializačné, atestačné, odborné semináre a konferencie), ktoré realizujú vzdelávacie inštitúcie. potrebných ku kvalitnému výkonu ich činností.

Rigorózne:

- PaedDr. Veronika Vrabcová

Špecializačné kurzy

- Mgr. M. Palúchová, Mgr. M.Mikušinec Grmanová, Mgr. Lýdia Selčanová

Atestačné:

- Mgr. M. Grmanová
- Mgr. I. Melková

Interné vzdelávanie všetkých zamestnancov školy – právne vedomie
Školenia nekreditované, krátkodobé podľa aprobácií učiteľov.

Jednodňových neakreditovaných vzdelávaní a seminárov sa priebežne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií zúčastňovali jednotliví pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Forma vzdelávania	Počet zamestnancov	z toho		
		začali	pokračujú	ukončili
Adaptačné				1
Špecializačné				1
Rigorózne				5
Aktualizačné				2
Atestačné				3
Kurz			3	2
Rozširujúce				
Inovačné				
Atestačné				
Počet zamestnancov				

h/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

MY Banskobystrické noviny - č. 44 - článok "Moderná škola"

Bystricoviny - [Nováčik Žiackej chodeckej ligy sa šplhá k vrcholu](#)

Bystricoviny - [Služba Live@edu](#)

Bystricoviny - [Žiacka chodecká liga](#)

Nový čas - CAS.sk - [Najstráženejšia mládež:](#)

Slovenský rozhlas - [Policajti v škole](#)

BB online - [V Podlaviciach je už bezpečnejšie](#)

Bystricoviny - [Mestská polícia bude mať základňu aj v podlavickej ZŠ](#)

bystrica24 - [V Podlaviciach otvorili novú policajnú základňu](#)

MARKÍZA - záznam z otvorenia novej základne: [Prvé Televízne noviny](#)

[Nočné Televízne noviny](#)

Radničné noviny - Mestskí policajti smerujú do Podlavíc ([Radničné noviny](#)) –

Veselo v Podlaviciach ([Radničné noviny](#))

Bystricoviny **Múzeum slávnych žien v ZŠ Tajovského** – tlačová a elektronická správa o realizovanom projekte.

Radničné noviny - **Koľko rečí vieš, toľko ráz si človekom**- správa o otvorení odbornej učebne anglického jazyka.

Bež, bežme, bežte ...správa o akcii z príležitosti Svetového dňa behu.

Opäť úspech v Podlaviciach – správa o úspešnom projekte Nadácie Orange

Šikanovanie na škole nebudeme trpieť- správa o riešení prevencie socio-patologických prejavov správania sa žiakov na škole a dôsledkov takého správania sa vo vzťahu k dieťaťu i zákonnému zástupcovi,

Zvyšujeme učiteľské kompetencie- správa o ukončení vzdelávania učiteľov v projekte Škola, ktorej to myslí.

Benefičný program v Podlaviciach – správa o slávnostnej akadémii k 15. výročiu otvorenia novej budovy ZŠ v Podlaviciach.

Úspešná pirátska plavba – správa o otvorení dňa pre deti z MŠ.

Bystricoviny - Základná škola Jozefa Gregora Tajovského má modernú multimediálnu učebňu

BOnline - Podlavická škola svojpomocne s novou multimediálnou učebňou

STV1 a Regionálna TV - záznam z otvorenia mediálnej učebne v ZŠ JGT.

STV2, relácia FOKUS - téma Striedanie detí u rozvedených rodín

European Quadrille dance festival

Tv Hronka – záznam z Dňa zeme

TV Markíza – Bežia celé Podlavice

Radničné noviny – Čítanie u Tajovských

TV HRONKA: Spravodajstvo z regiónu - Prípravný ročník ZŠ JGT

TA 3: V Banskej Bystrici otvoria na ZŠ špecializovanú triedu pre deti s poruchou reči.

MY BANSKOBYSTRICKÉ NOVINY: V Podlaviciach boli veľkolepé oslavy za prítomnosti štátneho tajomníka.

Radničné noviny: júl 2014 - CHCELI SME PONÚKNUŤ DEŤOM ALTERNATÍVU A PODARILO SA - naši žiaci víťazmi.

[STV2 relácia FOKUS rodina: Prípravný ročník](#) 19.09.2014

STV2 SPRÁVY Z REGIÓNNOV: [Počet detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zdvojnásobil](#) 23.9. 2014

TV HRONKA SPRÁVY: [Prípravný ročník na ZŠ JGT](#) 23.9.2014

Z - TV SPRÁVY: Prípravný ročník 25.9.2014

www.banskabystrica.sk : [Prípravný ročník už funguje dva týždne](#)

www.bystrica.dnes24.sk : [Bystrická základka s unikátnou novinkou](#)

RADNIČNÉ NOVINY: Na Základnej škole J.G.Tajovského pribudol prípravný ročník pre deti s narušenými komunikačnými schopnosťami - [Radničné noviny - október 2014.pdf](#)

TV HRONKA: [Druhý krok bojuje proti šikane](#)

TV HRONKA: [Plesová sezóna](#)

RADNIČNÉ NOVINY: Netradične prežitý 1. apríl detí zo ZŠ J.G.Tajovského v Banskej Bystrici - [Radničné noviny - apríl 2015.pdf](#)

Rádio LUMEN - 13.3.2016 - Vitaj doma, rodina! - Téma: Kedy dať dieťa radšej do prípravného ročníka? Ako sa deti adaptujú v prvej triede na základnej škole?

Úspechy ZŠ v súťažiach a olympiádach:

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
OK	Cezpoľný beh-družstvo	Jakub Gajdoš	8.A	2. miesto
		Samuel Gajdoš	8.A	
		Peter Giertl	9.A	
KK	Cezpoľný beh-družstvo	Jakub Gajdoš	8.A	9. miesto
		Samuel Gajdoš	8.A	
		Peter Giertl	9.A	
OK	Stolný tenis - chlapci	Erik Kruppa	9.A	1. miesto
		Peter Giertl	9.A	
			2.A	

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
		Tomáš Bobok Nikolas Záslav	4.A	
OK	Zimné aranžovanie	Vanda Žabková	8.A	1. miesto
OK	Matematická olympiáda	Matej Schreiber Jakub Maňko	5.B 5.A	5. miesto
OK	Volejbal	Giertl Peter Michal Starosta Marián Čavoj Matúš Caban Erik Kruppa Jakub Gajdoš Samuel Gajdoš Milan Vigaš	9.A 9.A 9.A 9.A 9.A 8.A 8.A 8.A	3. miesto
OK	BIO - kateg. C	Michaela Vallová Ivana Podstrelená	9.A 9.A	4. miesto 6. miesto
OK	Jarné aranžovanie	Viktória Spišiaková Vanda Žabková	8.A 8.A	2. miesto 4. miesto
OK	Florbal	Peter Gierl Erik Kruppa Michal Starosta Matúš Caban Marián Čavoj Lukáš Szapu Samuel Gajdoš Jakub Gajdoš	9.A 9.A 9.A 9.A 9.A 8.A 8.A 8.A	3. miesto
OK	Gymnastický štvorboj	Milan Vigaš	8.A	1. miesto

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
		Samuel Gajdoš	8.A	
		Jakub Gajdoš	8.A	
		Filip Fáb	8.A	
		Adam Antalec	7.A	
KK	Gymnastický štvorboj	Samuel Gajdoš	8.A	1. miesto
		Jakub Gajdoš	8.A	
		Milan Vigaš	8.A	
		Adam Antalec	7.A	
		Filip Donoval	7.B	
OK	Chemická olympiáda	Ivana Podstrelná	9.A	14. miesto
		Michaela Vallová	9.A	18. miesto
OK	Matematická olympiáda	Adrián Necpál	6.A	13. miesto
		Matej Pálka	8.A	1. miesto
		Matej Schreiber	5.B	5. miesto
		Jakub Maňko	5.A	5. miesto
	Pytagoriáda	Matej Šprocha	4.A	9. miesto
		Samuel Svrčina	5.B	10. miesto
OK	TO - kateg. A	Milan Vigaš	8.A	4. miesto
		Michal Starosta	9.A	
	TO - kateg. B	Marek Poliačik	7.A	1. miesto

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
OK	Malý florbal	Michal Starosta	9.A	3. miesto
		Matúš Caban	9.A	
		Erik Kruppa	9.A	
		Peter Giertl	9.A	
		Marián Čavoj	9.A	
		Timotej Blahút	7.A	
Adrián Necpál	6.A			
Samuel Svrčina	6.A			
OK	BIO - kateg. D	Matej Schreiber	5.B	1. miesto
		Paulína Roskošová	7.A	8. miesto
M-SR	Gymnastický štvorboj - kateg. C	Milan Vigaš	8.A	2. miesto
		Samuel Gajdoš	8.A	
		Jakub Gajdoš	8.A	
		Filip Fáb	8.A	
		Adam Antalec	7.B	
M-SR	Gymnastický štvorboj-jednotlivci	Adam Antalec	7.B	2. miesto
OFŽ	Vybíjaná –dievčatá	11- členné družstvo	4. roč.	1. miesto
OFŽ	Futbal - chlapci	8-členné družstvo	3.- 4.roč.	3. miesto
OFŽ	Štafeta - chlapci	Jakub Sitár Richard Ivanič	4.A 4.B	3. miesto
OFŽ	Štafeta - dievčatá	Nina Številová Aneta Mikoľajová	4.B 4.A	3. miesto
	Amavet	Katarína Kortánová	7.B	2. miesto
		Katarína Korátnová	7.B	3. miesto
		Marek Poliačik	7.A	
KK	Technická olympiáda	Marek Poliačik	7.A	3. miesto
OK	Technická olympiáda	Marek Poliačik	7.A	1. miesto
	Hviezdoslavov Kubín- kateg. I.	Martina Bučeková	4.B	1. miesto
		Ema Murčeková	3.A	1. miesto
	kateg. II.	Boris Senček	5.B	1. miesto
		Patrik Bálint	5.A	1. miesto

Stupeň	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
	kateg. III.	Michaela Vallová	9.A	1. miesto

i/ Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- Škola podporujúca zdravie – od roku 1999
- Infovek – od roku 2003
- Správaj sa normálne
- Policajt, môj kamarát
- Jazykové laboratórium
- Otvorená škola
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – od roku 2009
- Proles
- Robolab
- Čítanie u Tajovských – čitateľská gramotnosť
- Milujem Slovensko a svoj región – projekt ŠKD
- Bežia celé Podlavice
- Čítam, čítaš , čítame – urob si záložku do knihy (projekt Slovenskej pedagogickej knižnice)
- Projektové aktivity v spolupráci s partnerskou školou v Hradci Králové (napr. škola v prírode, elektronická komunikácia, elektronická prezentácia regiónu a prírodných, kultúrnych pamiatok Slovenska/Čiech...)

Národné projekty:

- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
- **Národný projekt PRINED (Projekt inkluzívnej edukácie)**

j/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2015/2016 vykonala ŠŠI v ZŠ J.G. Tajovského dve inšpekcie:

1/ Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti, testovanie žiakov 9.ročníka.

Záver: Dosiahnutá priemerná úroveň žiakov 9. ročníka bola vyššia ako dosiahnutý národný žiakov v teste a vyššia aj ako dosiahnutý priemer žiakov v teste v testovaných školách v Banskobystrickom kraji.

2/ Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.

Záver: Školská koordinátorka a administrátorky zabezpečili vhodné podmienky a priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 5. Ročníka ZŠ boli dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

Štátna školská inšpekcia v **šk. roku 2013/2014** vykonala inšpekciu k stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole..

Záver: Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli dodržané. Školský koordinátor a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a časový harmonogram zadávania testov. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

V minulom období bola vykonaná **tematická** inšpekciu zameranú na integráciu žiakov a **komplexná** inšpekciu predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tematická inšpekcia – integrácia:

Záver

Silnou stránkou školskej integrácie bolo vytvorenie premysleného systému poskytovania špeciálnopedagogickej starostlivosti integrovaným žiakom spočívajúceho v úzkej kooperácii školskej špeciálnej pedagogičky s triednymi a ďalšími vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou školy. Stav a úroveň uvedenej oblasti pozitívne ovplyvnilo vedenie príslušnej dokumentácie ako východiska výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, vhodná aktualizácia IVVP na príslušný školský rok. Poskytnutá pomoc a účinná spolupráca školskej špeciálnej pedagogičky s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi a ostatnými učiteľmi pozitívne ovplyvnili stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Komplexná inšpekcia : 2/1013

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Závery

Školský vzdelávací program bol vypracovaný **na veľmi dobrej úrovni**, vecne, prehľadne, v aktuálnych súvislostiach. Odrážal špecifiká školy, určoval jej stratégiu. K realizácii dlhodobého zámeru budovania otvorenej modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie s vlastnou identitou boli reálne stanovené strategické ciele v oblasti edukačného procesu, mimoškolskej činnosti, vzdelávania pedagogických zamestnancov, skvalitňovania materiálno-technického zabezpečenia a spolupráce so širšou komunitou, ktoré sa postupne škole darilo naplňovať. **Na veľmi dobrej úrovni** bol systém výchovného poradenstva, vytvorené podmienky pre edukáciu žiakov so ŠVVP a SZP, aktívna participácia žiackeho parlamentu a rodičovskej verejnosti na živote školy. K pozitívam patrilo vybudovanie multifunkčnej odbornej učebne. **Na základe zistení z inšpekčnej činnosti riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni**, vyučovanie **na dobrej úrovni**. **Silná stránka školy bola vo vytváraní jej klímy a kultúry**, ktoré podporovali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov. Pozitívom v oblasti riadenia školy bolo zapájanie žiakov do tvorby projektov školy, ich účasť v školských a mimoškolských aktivitách. Výrazná bola podpora regionálnej a environmentálnej výchovy. K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrila priaznivá atmosféra na vyučovaní, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom s dôrazom na vytváranie správnych predstáv v značnej miere na príkladoch z bežného života, praktických činnosti, zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov pomocou spätnej väzby, rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na interpretáciu, chápanie súvislostí, vysvetľovanie a argumentácie, pracovných návykov a zručností žiakov. Oblasti zlepšenia sú možné v diferencovaní úloh a činností žiakov s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, vo využívaní didaktickej techniky vo vyučovacom procese, v rozvoji hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. **Oproti výsledkom z komplexnej inšpekcie realizovanej v šk. roku 2004/2005 sa zefektívnila vnútroškolská kontrola, výrazne sa zlepšilo riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na veľmi dobú úroveň a výchovno-vzdelávací proces z priemernej úrovne na dobrú úroveň.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania
otvorená klíma	školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný
uzavretá klíma	školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Uvedené správy sú v plnom znení na www.zsjgtbb.sk

k/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má vytvorené dobré, až veľmi dobré podmienky na výchovno-vzdelávaciu a mimovyučovaciu činnosť. V decembri 2015 sa začala realizovať rozsiahla údržba a oprava priestorov šatní a školskej dielne s cieľom vytvorenia nadštandardných podmienok pre žiakov a učiteľov pre vyučovanie predmetu technika a prírodovedných predmetov. Vytvorili sa ďalšie nové priestory pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Škola disponuje dostatočným množstvom VYT a je dobre vybavená interaktívnymi tabuľami. Škola naďalej vytvára motivačné prostredie pre žiakov školy s cieľom zvýšenia úrovne vyučovania jednotlivých predmetov. V roku 2015 sa vymenili niektoré zastaralé kuchynské zariadenia v školskej jedálni. Vo vyučovaní sú využívané odborné učebne IKT, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, kuchynka, školská dielňa, multimediálna učebňa.

I/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje za kalendárny rok 2015

Finančné a hmotné zabezpečenie:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov
 - prenesené kompetencie podľa normatívu 508.444,- €
 - z tohto objemu finančných prostriedkov predstavuje dotácia pre ekonomicko-informačné stredisko 81.995,- €
 - nenormatívne:
 - dopravné 6.272,26 €
 - pre žiakov v hmotnej núdzi na stravu 3.398,20 €
 - pre žiakov v hmotnej núdzi na školské potreby 581,- €
 - pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 2.191,- €
 - na asistenta učiteľa 32.760,- €
 - príspevok na učebnice 1.221,- €
 - vzdelávacie poukazy 3.480,- €

Štátna dotácia spolu: 558.347,46 €
2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy: 3.480,- €
 - Spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:
 - mzdy, odvody, dohody za vedenie záujmových krúžkov 2.443,- €
 - nákup pracovných stolov pre žiakov do Centra techniky 1.037,- €

Spolu: 3.480,- €
3. Dotácia z rozpočtu mesta:
 - originálne kompetencie 260.661,12 €
4. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: -

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb:

- **vlastné príjmy školy** 41.554,24 €

z toho:

- **príjmy z prenájmu priestorov ZŠ** 7.701,64 €
- **za stravné – režijné poplatky** 14.330,40 €
- **poplatky od rodičov za ŠK** 7.547,50 €
- **príjmy z dobropisov** 11.781,33 €
- **príjmy z refundácie** 193,37 €

Spolu: 41.554,24 €

Spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

- **nájomné** 915,77 €
- **nákup strojového vybavenia pre ŠJ** 9.980,- €
/z preklasifikovaných vlastných príjmov na kapitálové výdavky/
- **preklasifikovanie vlastných príjmov na kapitálové výdavky**
na použitie v roku 2016 pre Centrum techniky 19.000,- €

Spolu: 29.895.77 €

6. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- **finančné príspevky z projektov** 54.787,15 €

z toho:

- **nenávratný finančný príspevok na realizáciu národného projektu „PRINED Projekt INkluzívnej EDukácie od Metodicko-pedagogického centra Bratislava**
54.184,68 €
- **finančný príspevok získaný z projektu „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania na refundáciu osobných nákladov**

602,47 €

Spolu: 54.787,15 €

m/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy, a jeho vyhodnotenie

V školskom roku 2015/2016 škola pokračovala v naplňaní strategických cieľov zadefinovaných v ŠkVP. Ich plnenie sme pravidelne analyzovali v rámci autoevalvácie na všetkých úrovniach – vedenie školy, metodické orgány, triedy. Na základe zistení sme robili potrebné korekcie a opatrenia. Hlavný dôraz bol kladený na kvalitu procesov prebiehajúcich vo vyučovaní, pri vytváraní podmienok vyučovania, vo vzájomnej komunikácii, v plánovaní

a riadení, na komunikáciu s rodičmi a širšou verejnosťou a medializáciu. V rámci rozvoja funkčnej gramotnosti sme sa sústredili na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiaka.

V školskom roku 2014/2015 a v prvom polroku školského roka 2015/2016 sme v rámci NP PRINED aplikovali model inkluzívnej školy s pozitívnymi výsledkami vo vzťahu k marginalizovaným skupinám žiakov a začleneným žiakom. Prvky inkluzívneho vzdelávania využívame aj po skončení projektu.

Škola zaznamenala výborné výsledky a pokrok žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v triedach prípravného ročníka, o ktorú prejavujú rodičia kvôli jej jedinečnosti veľký záujem.

V školskom roku 2015/2016 sme sa zamerali z dôvodu spoločenského dopytu na vytvorenie nadštandardných podmienok pre rozvoj technickej gramotnosti žiakov. Vybudovali sme komplex odborných učební CETECH, v ktorých sa už vyučovanie uskutočňuje. Zároveň sme dbali na personálne zabezpečenie, odborný a metodický rast učiteľov techniky.

Vzdelávanie pedagógov sme usmerňovali vo vzťahu k cieľom ŠkVP.

STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY:

SC 1: Do roku 2020 zmeniť filozofiu vzdelávania a prebudovať tradičnú školu na modernú.

SC 2: Do roku 2015 vytvoriť personálne a materiálno - technické podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania a poskytovaných služieb.

SC 3: Škola sa stane funkčným centrom pre celoživotné vzdelávanie, kultúru, šport a spoločenské aktivity miestnej komunity Podlavíc a Skubína.

Vedenie školy pokračovalo aj v školskom roku 2014/2015 v riadiacej, kontrolnej a hospitačnej činnosti. Jednotlivé zistenia analyzovalo a spoločne s pedagogickými a odbornými zamestnancami hľadalo riešenia a východiska pre zvýšenie kvality na všetkých úrovniach. Prenesením kompetencií na stredný riadiaci manažment sa upevnil model demokratického riadenia školy, zvýšila sa úroveň projektového riadenia procesov a motivácia pedagogických zamestnancov, ku ktorej prispel aj nový systém odmeňovania PZ.

Nadalej zostávajú prioritami školy.

- Zvyšovanie funkčnej gramotnosti žiakov
- Zvyšovanie úrovne technických a manuálnych zručností žiakov
- Zvyšovanie telesnej a fyzickej zdatnosť žiakov, zdravý životný štýl
- Zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu motiváciou žiakov, rešpektovaním jeho osobnosti a individuality
- Vytváranie podmienok pre inklúziu
- Zlepšovanie podmienok pre vyučovanie prírodovedných a technických predmetov všetkých žiakov
- Zvyšovanie informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov – využívanie interaktívnych tabúl a počítačov vo vyučovaní
- Elektronizácia vzdelávacieho systému – Digiškola,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania

n/ Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultúra školy, ▪ druhý rok existencie prípravného ročníka a triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou /logopedické problémy/, ▪ komplex odborných učební, ▪ hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou, ▪ narastajúci počet učiteľov s druhou atestáciou, ▪ kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov, ▪ realizácia inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní, ▪ zapájanie školy do národných projektov, ▪ tvorba rozvojových projektov školy, ▪ tvorba vyučovacích projektov, ▪ tvorivosť niektorých učiteľov, ▪ odbornosť vyučovania, ▪ škola má vlastného špeciálneho pedagóga, logopéda, ▪ zapájanie sa školy do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít, ▪ záujem žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť, ▪ vytváranie nadštandardných podmienok pre edukáciu žiakov so ŠVVP, ▪ asistenti učiteľa, ▪ funkčná autoevaluácia, ▪ vedenie ľudských zdrojov, ▪ dôvera niektorých učiteľov prizývať vedenie školy na hospitácie, ▪ aktívna činnosť koordinátora pre prevenciu závislostí a socio-patologického správania, ▪ sociálny pedagóg zefektívnil komunikáciu s rómskou komunitou, ▪ koordinátor technických činností Centra techniky ▪ vysoká motivácia žiakov pre športové a pohybové aktivity v rámci vyučovania TEV / TŠV a v mimovyučovacích aktivitách, ▪ propagácia školy v médiách, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívanie kritérií hodnotenia žiakov niektorými učiteľmi, ▪ čitateľská gramotnosť nie je rozvíjaná vo všetkých predmetoch v požadovanej norme, ▪ nedostatočné kompetencie niektorých učiteľov v oblasti sebareflexie, ▪ zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia, ▪ zničený školský športový areál, ▪ technický stav budovy, ▪ ŠKD nemá vlastné priestory, ▪ nízky záujem rodičov/zákonných zástupcov dieťaťa o riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiaka, preferovanie známok nad vedomosťami a zručnosťami žiaka, ▪ nízky záujem rodičov/zákonných zástupcov dieťaťa o spoluprácu so školou a participáciu v projektoch a aktivitách. ▪ navyšovanie počtu žiakov v triedach pri zlučovaní tried z dôvodu odchodu žiakov na osemročné a bilingválne gymnázia

<ul style="list-style-type: none"> ▪ riadiace centrum Klubu riaditeľov verejných základných škôl Mesta Banská Bystrica, ▪ spolupráca s MsÚ a Školským úradom Mesta Banská Bystrica, ▪ bezbariérovosť budovy, plošiny, výťah, ▪ činnosť mestskej polície v priestoroch školy, zvýšenie bezpečnosti žiakov, zamestnancov školy a ochrana majetku, ▪ odborná, metodicko - didaktická a legislatívna spôsobilosť vedenia školy ▪ spolupráca s partnerskou školou v Hradci Králové, ▪ spolupráca s novými partnermi, sponzormi a podporovateľmi školy 	
Príležitosti / šance	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód - zvýšenie vnútornej motivácie žiakov učiť sa, ▪ participácia zamestnancov na riadení školy, ▪ prijímanie nových zamestnancov na základe školou vytvorených kritérií, ▪ priebežne skvalitňovať informačný a komunikačný systém školy, ▪ rekonštrukcia školského športového areálu, ▪ rekonštrukcia budovy školy – zateplovanie, ▪ spolupráca s partnerskými inštitúciami – UMB, SOŠ, podnikateľskými subjektami atd. ▪ špeciálno-pedagogické, logopedické, psychologické, metodické a odborné poradenstvo pre rodičov a MŠ, ▪ používaním vypracovaných jednotných kritérií hodnotenia zvýšiť motiváciu žiakov na učenie, ▪ zlepšenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nezáujem MŠVVaŠ SR o podporu výnimočných rozvojových projektov, ▪ nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie, ▪ nedostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov. Spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná, ▪ pomalé znižovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, ▪ neustále meniaci sa štátna školská politika (ŠVP, učebný plán, zvyšovanie počtu žiakov v triedach...)

Spracoval:

Mgr. Milan Pápay
riaditeľ školy